

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Печора

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «Детский сад № 13»
Т.Г. Гудова _____
Приказ № 115 от 31.08.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике достижения планируемых результатов
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Печора

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике планируемых результатов в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Печора (далее- Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Печора (далее- Учреждение) в части изучения деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способ взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе оценка индивидуального развития воспитанников.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.3. При реализации образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления.

2. Форма проведения педагогической диагностики.

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания в Учреждения, свободную беседу, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. При необходимости могут быть использованы специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

2.2. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

2.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические карты.

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (начало учебного года: сентябрь- октябрь текущего года, конец учебного года: май следующего года).

4. Порядок проведения педагогической диагностики.

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанника

в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития воспитанника, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников на индивидуальных консультациях при необходимости.

4.3. По результатам педагогической диагностики, в течение учебного года составляется индивидуальный маршрут сопровождения воспитанников в целях поддержки, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития.

4.4. С обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете педагогами определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году с учетом результатов педагогической диагностики.

5. Документация.

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

6. Заключительные положения.

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются с учетом мнения и решения педагогического совета.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке

