

Задание 1

МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ХОДИТЬ

Исходная позиция: стоя.

Понаблюдайте, может ли ребенок сделать несколько шагов самостоятельно.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может сделать как минимум десять шагов самостоятельно, без поддержки. При этом он хорошо удерживает равновесие, его движения скоординированы, ребенок ставит ногу на всю ступню.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок еще не ходит или ходит неуверенно, не может удержать равновесие. Ходит на цыпочках, не сгибает ног, его движения не скоординированы, руки мешают движению.

Задание 2

МОЖЕТ ПРИСЕДАТЬ

Исходная позиция: стоя.

Понаблюдайте, может ли ребенок присесть, то есть подняться, а затем снова опуститься, не теряя равновесия. Если вы не можете наблюдать этот навык в непринужденной обстановке, положите к ногам ребенка какую-либо игрушку, побуждая тем самым поднять ее.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может присесть, он опускается, чтобы поднять игрушку, а затем опять поднимается, не держась за опору и не теряя равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** во время приседания ребенок держится за опору, упирается руками в пол или теряет равновесие.

Задание 3

МОЖЕТ ЗАБРАТЬСЯ НА СТУЛ

Материал: предмет мебели, который интересен ребенку (диван, стул, скамейка).

Понаблюдайте, может ли ребенок самостоятельно забраться на диван или стул и слезть обратно. Положите на диван его любимую игрушку, чтобы он полез за ней, или пригласите малыша сесть рядом с вами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок самостоятельно залезает на диван или стул и слезает обратно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может самостоятельно забраться на стул или диван и слезть обратно.

Задание 4

ПОДНИМАЕТСЯ ПО ЛЕСТНИЦЕ ПРИСТАВНЫМИ ШАГАМИ

Оборудование: лестница.

Понаблюдайте, может ли ребенок преодолеть несколько ступенек на лестнице при помощи приставных шагов: он ставит одну ногу на ступеньку выше, а затем поднимает другую ногу на эту же ступеньку. При этом ребенок может держаться руками за перила.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок преодолевает несколько ступенек описанным способом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может подняться по лестнице.

Задание 1**МОЖЕТ ПОСТАВИТЬ НЕСКОЛЬКО КУБИКОВ ДРУГ НА ДРУГА**

Материал: кубики с ребром примерно 3 см.

Посадите ребенка за стол и покажите, как построить башню, ставя кубики друг на друга. Положите несколько кубиков перед ребенком и попросите его построить башню.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок ровно ставит друг на друга как минимум два кубика.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка не получается построить ровную башню из двух-трех кубиков. Он ставит их друг на друга неправильно, — например, нижний кубик скользит по поверхности стола, оттого что ребенок слишком сильно нажимает на него, пытаясь поставить еще один.

Задание 2**МОЖЕТ СОЕДИНИТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ДРУГ К ДРУГУ ЭЛЕМЕНТЫ**

Материал: сортер, собирающаяся пирамидка и т. д.

Ребенок правильно соединяет подходящие друг к другу элементы, например вкладывает деталь сортера в соответствующее отверстие, или собирает пирамиду из нескольких колец. При этом ребенок координирует движения глаз и рук.

- **ВЫПОЛНЕНО:** зрительно-двигательная координация ребенка не нарушена, он может правильно соединить подходящие друг к другу элементы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** зрительно-двигательная координация ребенка еще не настолько развита, чтобы он мог собрать сортер или пирамиду. Например, ребенок понимает, какая фигурка соответствует тому или иному отверстию сортера, но не может вложить ее на место.

Задание 3**ПРОБУЕТ РИСОВАТЬ КАРАНДАШАМИ**

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер. Понаблюдайте, может ли ребенок взять карандаш и начать рисовать им. При этом он либо зажимает верхнюю часть карандаша в кулаке, либо держит карандаш пальцами за середину стержня. При необходимости начните рисовать сами, приглашая ребенка составить вам компанию.

- **ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может держать карандаш и рисует им точки, кривые линии и другие штрихи.
- **ЗАДАНИЕ НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок еще не может держать карандаш и ничего не рисует.

Задание 4**ПРИВОДИТ В ДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИ ПОМОЩИ УКАЗАТЕЛЬНОГО ПАЛЬЦА**

Понаблюдайте, использует ли ребенок указательный палец, чтобы привести в действие какой-либо объект (например, нажимает выключатель, кнопки на телефоне, кнопку вызова лифта).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может привести в действие объект при помощи указательного пальца.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается привести в действие объект при помощи указательного пальца.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 18 месяцев

Задание 1

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ ПРОСЬБЫ

Понаблюдайте, как ребенок реагирует, когда взрослый указывает на соответствующий предмет и просит произвести с ним несложные действия, например: «Принеси мячик», «Дай мне куклу», «Покажи, где машина».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выполняет подобные просьбы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок никак не реагирует на просьбы.

Задание 2

ПОКАЗЫВАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Материал: знакомые ребенку предметы, например мячик, машинка, кукла, бутылочка, плюшевый мишка.

Положите перед ребенком несколько хорошо знакомых ему предметов и попросите показать один из них, но при этом не указывайте на него сами. Например, спросите: «Где кукла?» Если ребенок не сразу реагирует на вопрос, повторите его несколько раз, называя различные предметы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок узнаёт и показывает как минимум три предмета.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок показывает менее трех предметов.

Задание 3

ИСПОЛЬЗУЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СЛОГОВЫЕ СОЧЕТАНИЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЛИЦ ИЛИ ПРЕДМЕТОВ

Понаблюдайте, использует ли ребенок различные слоговые сочетания, например «гав-гав» для обозначения собаки, «ням-ням» — еды. При этом ребенок должен использовать определенное слоговое сочетание для обозначения только одного объекта или действия.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок использует как минимум три таких сочетания.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок использует менее трех слоговых сочетаний.

Задание 4

ЧЕТКО ВЫРАЖАЕТ СВОИ ЖЕЛАНИЯ

Понаблюдайте, может ли ребенок выразить свое желание понятно для взрослого, используя, например, определенные жесты или звуки. Так, если он хочет получить какой-либо предмет, то показывает на него и произносит: «Дай».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может выразить свое желание подобным образом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может понятно показать, чего он хочет, он плачет или злится.

Задание 1**МОЖЕТ ПОДБИРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ПО РАЗМЕРУ ПРЕДМЕТЫ**

Материал: игрушка-сортер с отверстиями разных размеров.

Ребенок может подбирать подходящие по размеру предметы. Например, в каждое из двух отверстий разного размера он вкладывает подходящую фигурку, при этом поворачивает ее так, чтобы она точно упала в отверстие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может подобрать как минимум две фигурки разного размера к подходящим отверстиям в игрушке.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может определить, какие именно фигурки подходят к отверстиям разного размера.

Задание 2**МОЖЕТ НАЙТИ ПРЕДМЕТ**

Материал: два непрозрачных стакана и предмет небольшого размера, который можно спрятать под ними.

Поставьте перед ребенком два стакана вверх дном. Затем под один из них спрячьте предмет так, чтобы ребенок это видел. Убедитесь, что ребенок внимательно следит за вашими движениями. Перемещая стаканы по поверхности стола, поменяйте их местами. Затем попросите ребенка найти игрушку. Это задание можно выполнять несколько раз.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок замечает, под каким стаканом спрятана игрушка, и находит ее.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок ищет игрушку не под тем стаканом или переворачивает одновременно оба стакана.

Задание 3**ПОВТОРЯЕТ УСПЕШНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Материал: заводная игрушка.

Ребенок различными способами пытается добиться своей цели, например завести игрушку, и после удачной попытки повторяет действие, приведшее к успеху или показанное взрослым.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок повторяет действия, приведшие к достижению цели.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не повторяет успешных действий или не видит связи между своими действиями и работой механизма игрушки.

Задание 4**ДОБИВАЕТСЯ СРЕДНЕЙ ПО СЛОЖНОСТИ ЦЕЛИ БЕЗ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО**

Исходная позиция: сидя за столом.

Материал: палка или рукоятка т-образной формы, игрушка.

Положите игрушку на недостижимое для ребенка расстояние. Дайте ребенку палку т-образной формы, крючок или нечто подобное и попросите малыша достать игрушку. При этом заранее не показывайте ему, как это можно сделать.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок достает игрушку при помощи палки или водит палкой по поверхности стола, чтобы подвинуть игрушку ближе.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не пытается достать игрушку.

Задание 1**СЛЕДУЕТ ПРОСТЫМ УКАЗАНИЯМ**

Ребенок понимает простые указания, просьбы и запреты и более или менее следует им. Например, он реагирует на слово «нет», просьбы: «Подойди» или «Дай мне».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понимает простые просьбы и запреты. Задание считается выполненным, даже если ребенок не всегда следует им.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не реагирует вовсе или крайне редко реагирует на просьбы и запреты.

Задание 2**ИГРАЕТ В «ОТДАЙ - ВОЗЬМИ»**

Ребенок отдает взрослому игрушку и ждет, когда тот вернет ее, или перебрасывается со взрослым мячом.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок играет в «отдай — возьми».
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не играет в подобные игры.

Задание 3**СТРЕМИТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ЕСТЬ И ПИТЬ**

Понаблюдайте, может ли ребенок самостоятельно есть и пить или хотя бы пытается это делать. При этом не имеет значения, насколько хорошо у него получаются эти действия (например, он может испачкаться и т. д.).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок стремится самостоятельно есть и пить. Например, он пытается есть йогурт ложкой.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не проявляет желания есть или пить самостоятельно, хочет, чтобы его кормили.

Задание 4**СТРЕМИТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗДЕВАТЬСЯ**

Понаблюдайте, пытается ли ребенок раздеваться самостоятельно (например, снять куртку или обувь на липучке). При этом не имеет значения, насколько хорошо у него это получается.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок стремится раздеваться без помощи взрослого. Он снимает куртку, обувь или хотя бы пытается это сделать.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не пытается самостоятельно раздеваться. Он всегда ждет помощи взрослого.

Задание 1**ИЩЕТ И ПОДДЕРЖИВАЕТ ЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ**

Понаблюдайте, ищет ли ребенок зрительный контакт с близким человеком.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок стремится установить и (хотя бы недолго) поддерживает зрительный контакт.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок смотрит вниз или в сторону. Он не стремится установить зрительный контакт.

Задание 2**УЗНАЁТ СВОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ**

Покажите ребенку его фотографию или подведите его к зеркалу.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок узнаёт свое изображение.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может узнать себя.

Задание 3**РЕАГИРУЕТ НА ПОХВАЛУ И ПОРИЦАНИЕ**

Ребенок реагирует на похвалу и порицание. Он повторяет те действия, которые вызывают одобрение у взрослого, а также ненадолго прекращает те действия, за которые его ругают, но потом может снова продолжить их, как бы выясняя, как далеко он может зайти.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно воспринимает похвалу и порицание.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок равнодушен к похвале и к порицанию, никак на них не реагирует.

Задание 4**МОЖЕТ НЕНАДОЛГО РАССТАТЬСЯ С МАТЕРЬЮ**

Ребенок может расстаться с матерью на короткое время (от одного до двух часов) и остаться с другим близким взрослым (бабушкой, дедушкой, воспитательницей).

- **ВЫПОЛНЕНО:** непродолжительное расставание с матерью нормально воспринимается ребенком.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** не может расстаться с матерью даже на короткое время.

Задание 1

МОЖЕТ УДАРИТЬ НОГОЙ ПО МЯЧУ

Исходная позиция: стоя.

Материал: большой мяч.

Поиграйте с ребенком в футбол: бросьте ему мяч, чтобы он отбил его ногой, или попросите ребенка ударить по мячу и направить его в вашу сторону.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок уверенно бьет по мячу, посылая его ударом на расстояние около 50 см; при этом ребенок не теряет равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может ударить по мячу вытянутой ногой; мяч летит в обратную сторону; ребенок теряет равновесие и падает после удара по мячу.

Задание 2

МОЖЕТ БРОСИТЬ МЯЧ

Исходная позиция: стоя.

Материал: большой мяч.

Бросьте или дайте в руки ребенку мяч и попросите малыша кинуть мяч обратно.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок кидает мяч на небольшое расстояние в вашем направлении, не теряя при этом равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может кинуть мяч в правильном направлении, катит его по земле или теряет равновесие после броска.

Задание 3

УВЕРЕННО БЕГАЕТ

Исходная позиция: стоя.

Понаблюдайте, может ли ребенок уверенно бежать или быстро идти, преодолевая на своем пути препятствия.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может сделать как минимум шесть шагов быстрым шагом или бегом, хорошо координируя движения всего тела и не теряя равновесия. При этом он обходит или обегает препятствия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может бежать или быстро идти, его движения нечеткие и несогласованные. Он падает, спотыкается, бежит на цыпочках либо с поднятыми и расставленными в стороны руками. Часто натывается на препятствия, не умеет обходить их.

Задание 4

МОЖЕТ ПОДНЯТЬСЯ И СПУСТИТЬСЯ ПО ЛЕСТНИЦЕ ПРИСТАВНЫМИ ШАГАМИ

Оборудование: лестница.

Понаблюдайте, может ли ребенок подняться и спуститься по лестнице. При этом он может держаться рукой за перила и использовать приставной шаг.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок спускается и поднимается по лестнице описанным способом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок движется по лестнице описанным способом в одном направлении (только поднимается или только спускается).

Задание 1**МОЖЕТ ПЕРЕЛИСТЫВАТЬ КНИГУ ПОСТРАНИЧНО**

Материал: книга, газета и т. п.

Понаблюдайте, получается ли у ребенка перелистывать по одной бумажные страницы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может постранично листать книгу или газету.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может постранично листать книгу или газету.

Задание 2**МОЖЕТ ПОСТАВИТЬ ДРУГ НА ДРУГА 4-6 КУБИКОВ**

Исходная позиция: сидя.

Материал: кубики с ребром примерно 3 см.

Посадите ребенка за стол и покажите, как построить башню из четырех кубиков, ровно ставя их друг на друга. Положите несколько кубиков перед ребенком, дайте один из них ему в руку и попросите его построить башню. • **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок ровно ставит друг на друга как минимум четыре кубика.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: у ребенка не получается построить ровную башню из четырех кубиков. Он ставит их друг на друга неправильно: например, нижний кубик скользит по поверхности стола, оттого что ребенок слишком сильно нажимает на него, пытаясь поставить еще один

Задание 3**МОЖЕТ ЕСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

Понаблюдайте, может ли ребенок обращаться с ложкой, опускать ее в тарелку, набирать еду, подносить ко рту и есть самостоятельно.

При этом он может испачкаться.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок обращается с ложкой так, как это описано в задании.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока не может самостоятельно есть. У него не получается, к примеру, зачерпнуть из тарелки суп ложкой и поднести ее ко рту.

Задание 4**МОЖЕТ РАЗВЕРНУТЬ ФАНТИК, ЧТОБЫ ДОСТАТЬ КОНФЕТУ**

Материал: конфеты.

Понаблюдайте, может ли ребенок достать конфету, раз-вернув фантик.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок уверенно разворачивает фантик.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удастся развернуть фантик.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 24 месяца

Задание 1

УКАЗЫВАЕТ НА ЧАСТИ ТЕЛА

Попросите ребенка указать на разные части тела, такие как глаза, нос, рот, волосы и т. д. (он может показывать их на себе, на кукле или на вас). Например, скажите: «Где у тебя носик?», «Покажи мне волосы».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может указать как минимум на три части тела.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок указывает менее чем на три части тела.

Задание 2

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСЬБЫ И ПОНИМАЕТ ВЫРАЖЕНИЕ НАМЕРЕНИЯ

Понаблюдайте, понимает ли ребенок несложные просьбы без указания на объект, например: «Положи куклу на стол», «Закрой, пожалуйста, дверь», «Дай бутылочку». Под выражением намерения понимаются такие фразы, как «Идем гулять», «Едем на машине», — услышав это, ребенок начинает, например, надевать обувь или ищет ключи от машины.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понимает подобные просьбы и фразы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок никак не реагирует на подобные просьбы и фразы.

Задание 3

МОЖЕТ ОБЩАТЬСЯ КОРОТКИМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Понаблюдайте, может ли ребенок произносить короткие предложения из одного или нескольких слов так, чтобы их понимали посторонние люди. Примеры таких предложений: «Пить!», «Иди!», «Там мяч», «Папа работать», «Мама в машине», «Не банан».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок общается при помощи подобных предложений, его словарный запас составляет как минимум 20 слов, не считая слов «мама», «папа».
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** словарный запас ребенка менее 20 слов, он не может построить коротких предложений.

Задание 4

ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ СЛОВО «НЕТ»

Понаблюдайте, в правильном ли контексте ребенок использует слово «нет», например, когда не хочет есть.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно употребляет слово «нет».
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не использует слово «нет» или употребляет его в неподходящей ситуации.

Задание 1

РАСПРЕДЕЛЯЕТ ПРЕДМЕТЫ ПО СООТВЕТСТВУЮЩИМ КАТЕГОРИЯМ

Материал: две группы различных предметов.

Положите с одной стороны от ребенка несколько кубиков, а с другой — несколько шариков. Затем возьмите еще один шарик и положите его к остальным, а также добавьте еще один кубик к лежащим рядом с ребенком. Дайте ребенку кубик или шарик и попросите его положить этот предмет в одну из двух групп.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сортирует объекты по группам.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует объекты по группам.

Задание 2

МОЖЕТ РАССОРТИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ИХ ФОРМЕ

Материал: игрушка-сортер.

Ребенок правильно соотносит предметы одинаковой формы, то есть, играя с сортером, вкладывает в круглое отверстие деталь круглой формы, в квадратное — квадратной формы и т. д.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок без труда подбирает предметы одинаковой формы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может соотносить предметы по форме или делает это после многочисленных попыток.

Задание 3

ВСТАВЛЯЕТ ТРИ СТАКАНА РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ ОДИН В ДРУГОЙ

Материал: три стакана, каждый немного больше другого. Поставьте три стакана в произвольном порядке перед ребенком и попросите его вставить их один в другой. Вы можете предварительно показать ребенку, как это делается.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно вставляет стаканы один в другой, ориентируясь на их размер.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок вставляет только один стакан в другой, а третий оставляет в стороне или же строит из этих стаканов башню.

Задание 4

ПРИ ПОМОЩИ СТЕРЖНЯ МОЖЕТ ДОСТАТЬ СОДЕРЖИМОЕ ИЗ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ЕМКОСТИ

Материал: прозрачная пластиковая трубка, деревянная палочка, бумажные или ватные шарики.

Положите в прозрачную пластиковую трубку один шарик так, чтобы ребенок не видел этого. Дайте ребенку палочку и попросите достать шарик из трубки. Не показывайте, как выполнить это задание.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пытается достать шарик из трубки, используя палочку. При этом не важно, успешна ли эта попытка.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается достать шарик, он не прибегает к помощи палочки, а трясет трубку или пытается достать шарик пальцем.

Задание 1**ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗУЕТ ПРЕДМЕТЫ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ**

Материал: книга, газета и т. д.

Понаблюдайте, правильно ли ребенок использует различные предметы, например ложку или расческу, во время игры — кормит или причесывает ими куклу.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно использует знакомые ему предметы во время игры: например, кормит куклу, мишку, подносит стакан к их рту, предлагая попить.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не использует вовсе или использует неправильно повседневные предметы во время игры: например, причесывает куклу стаканом.

Задание 2**ИГРАЕТ ПАРАЛЛЕЛЬНО СО СВЕРСТНИКОМ**

Понаблюдайте, демонстрирует ли ребенок параллельные игры со сверстниками. Он сидит рядом с другим ребенком, оба играют в одно и то же/занимаются одним и тем же, но независимо друг от друга

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок демонстрирует параллельные игры.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не демонстрирует параллельных игр.

Задание 3**ДЕМОНСТРИРУЕТ УПРЯМСТВО**

Ребенок все чаще проявляет упрямство, например хочет есть только самостоятельно, отказывается от помощи. Даже если он сам не может чего-либо сделать, он не принимает помощь взрослого. Все чаще выражает протест, на всевозможные предложения взрослого отвечает отказом, избегает физического контакта.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выражает собственную волю, демонстрирует протест.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** подобное поведение ребенок не демонстрирует вовсе или демонстрирует крайне редко.

Задание 4**ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**

Ребенок проявляет любознательность и активно изучает все, что его окружает. Он рассматривает различные предметы, вещи, исследует их.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проявляет интерес ко всему, что его окружает.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** интересы ребенка одностро-ронние. Он занят преимущественно своими любимыми игрушками и не обращает внимания на другие предметы.

Задание 1**ТРЕБУЕТ ВНИМАНИЯ БЛИЗКОГО ВЗРОСЛОГО**

Ребенок стремится привлечь внимание близких ему людей: например, берет их за руку, дергает за одежду.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок настойчиво требует внимания близкого взрослого.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не стремится привлечь внимание близкого человека или делает это редко.

Задание 2**МОЖЕТ ВЫРАЖАТЬ УДИВЛЕНИЕ, ВОСТОРГ**

Понаблюдайте, может ли ребенок сильно радоваться, например, когда видит что-либо красивое или после того, как успешно выполнил какое-либо действие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может выражать восторг и удивление.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок совсем не радуется своим достижениям или увиденному или же проявляет очень слабые чувства. Чаще всего он относится к событиям равнодушно.

Задание 3**ЗАЩИЩАЕТ СВОЮ СОБСТВЕННОСТЬ**

Понаблюдайте, как ребенок реагирует, когда кто-либо берет те вещи и игрушки, которыми он сам играет в данный момент. Обратите внимание на то, злит ли это ребенка, выражает ли он протест в такой ситуации и стремится ли «защитить» свои вещи.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок протестует, когда кто-то берет его игрушки, и пытается вернуть их обратно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок остается спокойным, когда отбирают его игрушки, не стремится вернуть их обратно.

Задание 4**ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЧУВСТВАМИ ДРУГОГО**

Понаблюдайте за тем, как ведет себя ребенок, когда другой человек выражает сильные чувства, например страх, гнев или радость, — проявляет ли он интерес к происходящему.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок демонстрирует интерес к чувствам другого человека. Он внимательно следит за тем, что происходит вокруг него.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не проявляет интереса к чувствам другого человека. Он не наблюдает за происходящим и ведет себя отстраненно, например продолжает играть.

Задание 1

МОЖЕТ УВЕРЕННО БЕГАТЬ И БЕЗ ТРУДА ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ

Исходная позиция: стоя.

Понаблюдайте, может ли ребенок уверенно бегать или быстро ходить и внезапно останавливаться.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может уверенно бегать или быстро ходить и при этом внезапно останавливаться, все его движения скоординированы, равновесие устойчиво. Если на его пути возникает препятствие, он может его преодолеть, а когда ребенка внезапно просят остановиться, он без труда делает это, не теряя равновесия.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может бежать или быстро идти, его движения нечеткие и несогласованные. Он падает, спотыкается, бежит на цыпочках, или же его руки постоянно подняты. Он не может внезапно остановиться или теряет при этом равновесие.

Задание 2

МОЖЕТ ПОДПРЫГНУТЬ, ОТТАЛКИВАЯСЬ ОТ ПОЛА ОБЕИМИ НОГАМИ

Исходная позиция: стоя.

Понаблюдайте, может ли ребенок подпрыгнуть, оттолкнувшись от пола обеими ногами одновременно. Если вы не можете наблюдать этот навык в непринужденной обстановке, подпрыгните так сами, а затем попросите ребенка повторить.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может подпрыгнуть. При этом обе ноги некоторое время одновременно находятся в воздухе.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может подпрыгнуть, оттолкнувшись обеими ногами, одной ногой он стоит на полу.

Задание 3

МОЖЕТ ПОДНЯТЬСЯ ПО ЛЕСТНИЦЕ ПЕРЕМЕННЫМ ШАГОМ

Оборудование: лестница.

Понаблюдайте, может ли ребенок подняться по лестнице «взрослым» шагом, то есть ставя одну ногу на ступеньку, а другую ногу — на ступеньку выше. При этом он может держаться рукой за перила.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может подняться по лестнице описанным способом.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может подняться по лестнице или использует приставной шаг.

Задание 4

ПЕРЕПРЫГИВАЕТ ЧЕРЕЗ ТОНКУЮ ВЕРЕВКУ

Материал: веревка или бумажная лента длиной 1 м и шириной максимум 5 см.

Положите на пол веревку или бумажную ленту и попросите ребенка перепрыгнуть через нее.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок перепрыгивает через веревку или бумажную ленту, не задевая ее. Задание можно считать выполненным, даже если ребенок не приземлился на обе ноги одновременно.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может перепрыгнуть через веревку или задевает ее.

Задание 1**МОЖЕТ ПЕРЕЛИВАТЬ ЖИДКОСТЬ ИЗ ОДНОЙ ЕМКОСТИ В ДРУГУЮ**

Материал: два стакана или две чашки, одна из емкостей наполнена водой.

Возьмите в правую руку один стакан, а в левую — другой и несколько раз перелейте воду. Затем отдайте стаканы ребенку и попросите его сделать так же.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок переливает как минимум один раз воду из одного стакана в другой, не проливая ее при этом. Стенки стаканов могут задевать друг друга. Ребенок переливает воду, двигая только одной рукой, — при помощи четких движений локтевого сустава и запястья.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может перелить воду из стакана в стакан или держит стакан с водой обеими руками, а тот, в который собирается переливать воду, ставит на стол.

Задание 2**РИСУЕТ ПРЯМУЮ ЛИНИЮ ПО ОБРАЗЦУ**

Материал: бумага, маркер или толстый фломастер.

Покажите ребенку, как начертить маркером прямую линию на листе бумаги, и попросите его нарисовать рядом с вашей такую же (допускается неограниченное число попыток).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок перерисовывает прямую линию. При этом он держит маркер или фломастер в средней части основания при помощи пинцетного или трехпальцевого захвата.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может начертить прямую линию или держит маркер, используя ладонный захват.

Задание 3**МОЖЕТ ЗАКРУЧИВАТЬ И ОТКРУЧИВАТЬ КРЫШКУ**

Материал: бутылки, банки с откручивающимися пробками/крышками

Понаблюдайте, может ли ребенок открутить и закрутить пробку/крышку бутылки/банки. При этом он правильно прикладывает пробку к открытой бутылке, чтобы закрыть ее, и в правильном направлении откручивает эту пробку. • **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может закрутить и открутить пробку/крышку бутылки/банки.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не умеет обращаться с крышками и пробками — он только «навешивает» их на горлышки бутылок, но не закручивает либо только закручивает, но не умеет откручивать.

Задание 4**ВЫНИМАЕТ ПРЕДМЕТЫ ИЗ СОСУДОВ/ ЕМКОСТЕЙ**

Материал: бутылка с узким горлом, маленькие шарики, деревянная палочка и трубка.

Дайте ребенку такие предметы, которые можно вставить друг в друга с усилием, например бутылку с узким горлом и небольшой шарик или узкую трубочку и деревянную палочку. Покажите ребенку, как вставить один предмет в другой и вынуть его обратно: опустите палочку в трубку или протолкните шарик через узкое горло бутылки, а затем достаньте их обратно. Попросите ребенка повторить.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок обращается с предметами так, как это описано в задании.
- **ЗАДАНИЕ НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может вставить один предмет в другой или не может достать его обратно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 30 месяцев

Задание 1

ПОНИМАЕТ ОБОЗНАЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОВАМИ «ОДИН», «МНОГО»

Понаблюдайте, понимает ли ребенок такие обозначения количества, как «один» и «много». Вы можете, например, сказать: «Дай мне, пожалуйста, один кекс», «Ты хочешь еще один кекс?», «Дай мне много кексов».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок понимает обозначения количества и может выполнить подобные просьбы.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок еще не понимает обозначения количества.

Задание 2

ПОКАЗЫВАЕТ ОБЪЕКТЫ НА КАРТИНКАХ

Попросите ребенка показать в книжке или на карточках различные предметы и объекты, например: «Где машинка?», «Покажи кошку!» Ребенок должен показывать как минимум восемь знакомых объектов.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок знает обозначения восьми объектов.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок правильно показывает менее восьми объектов.

Задание 3

МОЖЕТ СТРОИТЬ КОРОТКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОСТОЯЩИЕ КАК МИНИМУМ ИЗ ДВУХ СЛОВ

Понаблюдайте, может ли ребенок сформулировать короткое предложение из двух или более слов, понятное постороннему человеку. Например: «Нина пьет», «Бабушка приходит», «Вот машина».

ВЫПОЛНЕНО: ребенок строит предложения как минимум из двух слов.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок пока не может построить предложение из двух слов.

Задание 4

ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Понаблюдайте, правильно ли ребенок употребляет такие прилагательные, как «горячий», «холодный», «большой», «маленький», «хороший», «красивый».

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно употребляет как минимум два прилагательных.

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок употребляет правильно одно прилагательные или пока не может справиться с этим заданием.

Задание 1

ИГРАЕТ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Материал: кукла, мишка и т. д.

Ребенок играет в сюжетно-ролевые игры с игрушками: кормит куклу или мишку, разговаривает с ними, укладывает спать и т. д.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок играет в сюжетно-ролевые игры.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок еще не играет в сюжетно-ролевые игры.

Задание 2

СОРТИРУЕТ ПРЕДМЕТЫ ПО РАЗМЕРУ

Материал: два больших бумажных кружочка и два маленьких и т. д. Вырежьте из бумаги или картона четыре кружочка — два больших и два маленьких. Несколько раз перемешивайте и затем сортируйте их по размеру так, чтобы ребенок это видел. Затем перемешайте их снова и попросите ребенка самого разложить кружочки на две группы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок кладет предметы одинакового размера друг на друга или рядом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует по размеру предметы.

Задание 3

СОРТИРУЕТ ПРЕДМЕТЫ ПО ЦВЕТУ

Материал: несколько кубиков одного размера, но двух разных цветов.

Разложите перед ребенком кубики на две кучки, в зависимости от цвета. Затем перемешайте все кубики и попросите ребенка распределить их по цвету.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сортирует по цвету кубики.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует по цвету кубики.

Задание 4

МОЖЕТ НАЙТИ ДВА СПРЯТАННЫХ ПРЕДМЕТА ПО ИСТЕЧЕНИИ ДВУХ МИНУТ

Материал: две игрушки и два предмета (например, подушка и коробка), за которые вы будете их прятать. На глазах у ребенка спрячьте два интересных для него объекта: например, положите мишку под подушку, а машинку — в коробку. На две минуты отвлеките внимание ребенка. По прошествии этого времени попросите его найти те предметы, которые вы спрятали.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок находит оба предмета.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может найти ни одного предмета или находит только один.

Задание 1**ПРОЯВЛЯЕТ ГОТОВНОСТЬ помочь**

Ребенок предлагает свою помощь в домашней работе: он накрывает на стол, приносит или относит предметы, подметает, протирает пыль, помогает готовить еду.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок регулярно предлагает свою помощь в домашней работе.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не проявляет готовности помогать в домашних делах.

Задание 2**СРЕДИ СВОИХ СВЕРСТНИКОВ ВЫДЕЛЯЕТ ТЕХ, С КЕМ ЕМУ БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИТСЯ ОБЩАТЬСЯ, ИГРАТЬ**

Ребенок часто играет с одними и теми же детьми, выражает больше положительных эмоций от общения с ними, нежели с другими сверстниками.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выделяет как минимум одного из своих сверстников как наиболее предпочтительного партнера по игре.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не выделяет никого из своих сверстников, все время играет с разными детьми.

Задание 3**ПРОСИТ ВЗРОСЛЫХ ПОИГРАТЬ с ним**

Ребенок просит близкого взрослого поиграть с ним или почитать ему. Эта просьба может выражаться вербально или невербально, например, ребенок дает книгу в руки взрослому.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок просит взрослого поиграть с ним или почитать ему.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не инициирует игру со взрослым. Задание нельзя считать выполненным, если ребенок просто ждет предложений от взрослого.

Задание 4**ИГРАЕТ В РЕЖИССЕРСКИЕ ИГРЫ**

Понаблюдайте, играет ли ребенок в так называемые режиссерские игры, то есть заставляет ли он свои игрушки (куклу, мишку) действовать или говорить, например есть ложкой, садиться в машинку.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок играет со своими игрушками, заставляя их действовать или обращаться с предметами определенным образом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** во время игры с куклой или мишкой ребенок сам производит те или иные действия с предметами, не заставляя игрушки действовать определенным образом, например кормит куклу из ложки.

Задание 1

СТРЕМИТСЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ КОНТАКТУ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ

Ребенок стремится к физическому контакту с матерью или другим близким взрослым, наслаждается общением с близкими людьми.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок активно стремится к физическому контакту с близким человеком, любит, когда его берут на руки, гладят.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не стремится к физическому контакту с близким человеком или избегает его — отворачивается, отстраняется от взрослого, когда тот хочет обнять или поцеловать его.

Задание 2

МОЖЕТ ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ ТАКИЕ ЭМОЦИИ, КАК СТЫД И ГОРДОСТЬ

Понаблюдайте (или уточните у родителей), демонстрирует ли ребенок такие эмоции, как стыд (например, когда он что-либо не так сделал) и гордость (например, когда, по его мнению, он сделал что-либо очень хорошо).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок демонстрирует эмоции (стыд и гордость).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок отчетливо не демонстрирует подобных эмоций.

Задание 3

МОЖЕТ БЫСТРО УСПОКОИТЬСЯ

Понаблюдайте, как долго ребенок приходит в себя после каких-либо неприятностей: может ли он успокоиться в течение 3—5 минут.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок быстро успокаивается.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чаще всего очень долго не может прийти в себя, громко плачет, кричит, впадает в истерику.

Задание 4

МОЖЕТ ИГРАТЬ ОДИН В ТЕЧЕНИЕ КОРОТКОГО ВРЕМЕНИ

Ребенок может занять сам себя в течение 15—30 минут, если знает, что взрослый поблизости (например, в соседней комнате), однако не рядом с ним.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может играть один в течение 15—30 минут, пока взрослый находится в другой комнате.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может остаться один даже на непродолжительное время, он нуждается в присутствии рядом взрослого.

Задание 1

УМЕЕТ КАТАТЬСЯ НА ТРЕХКОЛЕСНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ

Материал: трехколесный велосипед.

Понаблюдайте, может ли ребенок кататься на трехколесном велосипеде, крутя педали обеими ногами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок умеет приводить в движение велосипед при помощи педалей.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не умеет кататься на трехколесном велосипеде.

Задание 2

МОЖЕТ ПРЫГНУТЬ С МЕСТА, ОТТОЛКНУВШИСЬ ДВУМЯ НОГАМИ

Оборудование: лестница.

Попросите ребенка спрыгнуть со ступеньки или невысокого ящика, оттолкнувшись двумя ногами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок отталкивается одновременно двумя ногами, спрыгивает со ступеньки, приземляется на обе ноги и не теряет при этом равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может спрыгнуть со ступеньки указанным образом или, прыгая, теряет равновесие.

Задание 3

МОЖЕТ СПУСТИТЬСЯ С ЛЕСТНИЦЫ ПЕРЕМЕННЫМ ШАГОМ

Оборудование: лестница.

Понаблюдайте, может ли ребенок спуститься по лестнице «взрослым» шагом, то есть ставя одну ногу на одну ступеньку, а другую — на ступеньку ниже. При этом он может держаться рукой за перила.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может спуститься по лестнице описанным способом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может спуститься по лестнице или применяет приставной шаг.

Задание 4

ЛОВИТ РУКАМИ БОЛЬШОЙ МЯЧ

Материал: большой легкий мяч.

Встаньте напротив ребенка на расстоянии около 2 м и бросьте ему мяч. Попросите ребенка поймать его. Допускается неограниченное количество попыток.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок следит за траекторией полета мяча, протягивает руки и ловит мяч, прижимая его к груди.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может поймать мяч даже после многочисленных попыток.

Задание 1**МОЖЕТ НАНИЗЫВАТЬ КРУПНЫЕ БУСИНЫ А НИТКУ**

Материал: большие деревянные бусины диаметром 2 см, зонная нитка.

Наденьте несколько крупных бусин с большими отверстиями на нитку. Попросите ребенка, чтобы он нанизал следующие бусины. Вы можете помогать ему, придерживая нитку.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок нанизывает на нитку как минимум две бусины, при этом он направляет нитку отверстию бусины и продевает сквозь него нитку.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может нанизать две бусины: он не полностью продевает нитку сквозь отверстие бусины.

Задание 2**ИСПОЛЬЗУЕТ ТРЕХПАЛЬЦЕВЫЙ ЗАХВАТ, ПРО-ЗВОДЯ РАЗЛИЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Материал: небольшие кубики, камешки и т. д.

Понаблюдайте, может ли ребенок держать мелкие предметы кончиками большого, среднего и указательного пальцев, например, может ли он таким образом взять деталь конструктора и соединить ее с другой деталью или положить небольшой кубик в кольцо, не задев при этом краев отверстия.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок использует трехпальцевый захват, производя различные действия с мелкими предметами.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: трехпальцевый захват еще не развит у ребенка.

Задание 3**МОЖЕТ НАРИСОВАТЬ КРУГ ПО ОБРАЗЦУ**

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер. Покажите ребенку, как нарисовать карандашом круг на листе бумаги, и попросите его нарисовать рядом с вашим такой же (допускается неограниченное число попыток).

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок рисует круг; его очертания могут быть нечеткими, также допускается, чтобы окружность была незамкнутой. При этом ребенок держит фломастер или карандаш при помощи трехпальцевого или пинцетного захвата в середине основания, но не в его верхней части.

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может нарисовать круг или же держит карандаш в верхней части основания при помощи ладонного захвата. Задание не может считаться выполненным, если ребенок рисует спиралевидную фигуру.

Задание 4**МОЖЕТ СОГНУТЬ ПОПОЛАМ ЛИСТ БУМАГИ**

Материал: листы бумаги размера А4 или А5.

Возьмите лист бумаги и покажите ребенку, как согнуть его пополам: сначала сложить его вдвое, чтобы уголки краев сошлись ровно, а затем провести рукой по линии сгиба. Продемонстрируйте это несколько раз. Затем дайте ребенку другой лист бумаги и попросите сложить его.

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок складывает лист бумаги практически посередине так, что обе половины получаются достаточно ровными.

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может сложить лист бумаги или складывает его не посередине.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 36 месяцев

Задание 1

МОЖЕТ ПОКАЗЫВАТЬ НА КАРТИНКАХ ДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НАРИСОВАННЫМИ ПЕРСОНАЖАМИ

Попросите ребенка показать на картинках персонажей, выполняющих определенные действия: «Кто поливает цветы?», «Покажи, кто накрывает на стол». Ребенок должен показать как минимум восемь знакомых ему действий.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может соотнести названия и изображения как минимум восьми действий.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок показывает правильно менее восьми действий, выполняемых нарисованными персонажами.

Задание 2

МОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ДВОЙНУЮ ПРОСЬБУ

Понаблюдайте, может ли ребенок выполнить двойную просьбу, например: «Отнеси папе газету и приходи на кухню», «Уложи куклу спать и закрой дверь».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выполняет двойные просьбы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не выполняет вовсе или выполняет только одну часть двойных просьб.

Задание 3

ВО ВРЕМЯ ИГРЫ РАЗГОВАРИВАЕТ САМ С СОБОЙ

Понаблюдайте, много ли ребенок разговаривает сам с собой во время игры, обращается ли он к кукле, мишке. При этом его речь может быть не совсем понятной взрослому или содержать ошибки.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок разговаривает сам с собой или с мишкой, куклой во время игры.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** во время игры ребенок в основном молчит.

Задание 4

МОЖЕТ ПОВТОРИТЬ КОРОТКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понаблюдайте, может ли ребенок повторить за вами короткое предложение из 4—6 слов (состоящих из одного или нескольких слогов). Вы должны произнести это предложение четко и не слишком быстро. Предложения могут быть такими: «Бабушка сегодня не придет», «Мы купим молоко позднее».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок повторяет предложение правильно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может воспроизвести ваше предложение правильно.

Задание 1

МОЖЕТ ВЫЛОЖИТЬ РОВНО В РЯД НЕСКОЛЬКО КУБИКОВ

Материал: деревянные кубики с ребром примерно 3 см.

Покажите ребенку, как выложить несколько кубиков друг за другом, чтобы они образовали прямую линию. Скажите ребенку: «Можешь построить из кубиков такую же дорожку, как я?».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выкладывает по прямой линии как минимум три кубика друг за другом. Задание считается выполненным, даже если между ними остаются небольшие зазоры.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может выложить ровно несколько кубиков подряд, он просто складывает их рядом так, что они образуют кучку.

Задание 2

СОБИРАЕТ ФИГУРУ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ 2-3 ДЕТАЛЕЙ

Материал: простой конструктор или пазл из 2—3 деталей.

Понаблюдайте, может ли ребенок собрать простую фигуру или пазл, состоящий из 2—3 деталей. При этом поворачивает в руках детали до тех пор, пока они не подойдут друг к другу.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок собирает фигуру из 2—3 деталей.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока не может собрать фигуру из 2—3 деталей.

Задание 3

ИГРАЕТ В ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

Материал: куклы, мягкие игрушки, машинки и т. д.

Ребенок играет в имитационные игры, то есть наделяет игрушки свойствами предметов быта, например: всерьез кормит куклу кубиками, представляя, что это еда; использует деталь конструктора как расческу для куклы и т. д.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может в течение довольно продолжительного времени (около 15 минут) сконцентрировано играть в имитационную игру.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не играет в имитационные игры.

Задание 4

РАЗЛИЧАЕТ ПОНЯТИЯ «ОДИН», «ЕЩЕ ОДИН» И «МНОГО»

Материал: кубики, шарики, пуговицы и т. д.

Возьмите коробку с большим количеством мелких предметов, например шариков. Достаньте один шарик и скажите ребенку: «Это один шарик». Затем достаньте еще один и скажите: «Вот еще один шарик». Сделайте акцент на словах «один» и «еще один». Затем положите оба шарика обратно в коробку и попросите ребенка достать сначала один шарик, а потом еще один. Попросите положить оба шарика назад в коробку. Далее достаньте оттуда несколько шариков и скажите: «Смотри, много шариков». Выделите слово «много». Затем несколько раз попросите ребенка достать из коробки разное количество шариков («один», «много», «еще один») в разной последовательности.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок каждый раз берет из коробки нужное количество шариков.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок ошибается и часто берет неправильное количество шариков из коробки.

Задание 1**РАДУЕТСЯ, КОГДА ЕГО ХВАЛЯТ**

Ребенок испытывает радость и гордость, когда слышит похвалу и слова благодарности в свой адрес. Он радуется, когда взрослый хвалит его за хорошее поведение, выполненную просьбу или какие-либо достижения.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок радуется, когда его хвалят.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок никак не реагирует на похвалу и слова благодарности в свой адрес.

Задание 2**ИГРАЕТ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ**

Ребенок может играть с другими детьми как минимум пять минут. При этом дети разговаривают, обмениваются игрушками.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок играет с другими детьми как минимум пять минут.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не играет со сверстниками.

Задание 3**ГОВОРIT О СЕБЕ В ПЕРВОМ ЛИЦЕ («Я»)**

Понаблюдайте, использует ли ребенок первое, а не третье лицо, когда говорит о себе (не «Маша играет», а «Я играю»).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок использует преимущественно форму первого лица, когда говорит о себе.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок еще не употребляет местоимение «я», он говорит о себе в третьем лице.

Задание 4**МОЖЕТ РАССТАТЬСЯ С МАТЕРЬЮ НА НЕСКОЛЬКО ЧАСОВ**

Ребенок может расстаться с матерью на несколько часов и остаться с другим близким взрослым (бабушкой, дедушкой, няней, воспитательницей), в том числе и вне дома.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может расстаться с матерью на несколько часов и остаться с другим близким взрослым, в том числе вне дома.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может расстаться с матерью на несколько часов или же может остаться с другим близким взрослым только в домашней обстановке.

Задание 1**СПОКОЙНО ОТНОСИТСЯ К НЕУДАЧАМ**

Понаблюдайте или уточните у родителей, как ведет себя ребенок, когда у него что-либо не получается. Обратите внимание на то, предпринимает ли ребенок многократные попытки даже после неудачи, просит ли о помощи в таком случае или же оставляет занятие и переходит к другому. Ребенок зол и расстроен только в течение короткого времени после неудачи, а затем быстро успокаивается.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок спокойно относится к неудачам.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ситуации, когда что-либо не получается, выводят ребенка из себя, он расстраивается и долго не может прийти в себя после неудачи.

Задание 2**РАДОСТНО ВСТРЕЧАЕТ РОДИТЕЛЕЙ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Понаблюдайте, как ребенок реагирует на родителей, когда те приходят за ним в детский сад. Обратите внимание на то, радуется ли ребенок приходу матери (или другого близкого человека), бежит ли ей навстречу, начинает ли рассказывать о том, что произошло в детском саду за день.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок радуется, когда приходит мать или отец, бежит родителю навстречу, делится с ним впечатлениями.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок довольно равнодушно реагирует на появление родителей: подходит к ним, но не выражает особой радости, отворачивается, избегает физического контакта.

Задание 3**ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЕГО ВОЗРАСТУ
ТЕРПЕНИЕ И УСИДЧИВОСТЬ**

Понаблюдайте, как ребенок ведет себя, когда у него не сразу получается какое-либо, например новое для него, действие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не сдаётся после первой неудачной попытки, а продолжает работать над достижением цели.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок сразу же прекращает занятие, с которым не справляется, или тут же просит о помощи, если, по его мнению, не может чего-либо сделать сам.

Задание 4**ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ЕГО ВОЗРАСТУ
УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ**

Проанализируйте уровень активности ребенка. Обратите внимание на то, играет ли ребенок только в подвижные, активные игры или же он хотя бы недолгое время с удовольствием участвует и в спокойных играх.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок участвует как в подвижных, так и в спокойных играх.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проявляет очень большую активность, он постоянно в движении, его игры часто очень шумные и даже опасные.

Задание 1

ПЕРЕПРЫГИВАЕТ ЧЕРЕЗ ШИРОКУЮ ЛЕНТУ

Материал: бумажная или матерчатая лента шириной около 20 см. Положите на пол ленту и попросите ребенка перепрыгнуть через нее обеими ногами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок прыгает через ленту обеими ногами на высоте примерно 5 см, не задевая ее, и приземляется двумя ногами одновременно, не теряя равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может прыгнуть через ленту, задевает ее или же теряет равновесие, приземляясь.

Задание 2

ПРОХОДИТ ПО ЛЕНТЕ, НЕ ЗАСТУПАЯ ЗА ЕЕ КРАЯ

Материал: бумажная или матерчатая лента шириной около 10 см и длиной 2 м.

Положите на пол ленту и попросите ребенка пройти по ней, при этом не заступая за ее края.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проходит по всей длине ленты, ни разу не заступив всей ступней за ее края, сохраняя равновесие и не балансируя при помощи рук.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок заступает один или несколько раз всей ступней за края ленты, теряет равновесие или же удерживает его при помощи активных движений руками.

Задание 3

ЛАЗИТ ПО ШВЕДСКОЙ СТЕНКЕ, ГОРКЕ

Оборудование: шведская стенка, горка со ступеньками. Понаблюдайте, может ли ребенок забраться на нижние ступеньки шведской стенки, залезть на невысокую лестницу и затем слезть оттуда либо может ли он самостоятельно сесть на качели.

- **ВЫПОЛНЕНО:** описанные выше навыки развиты у ребенка.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока не может лазить по шведской стенке.

Задание 4

МОЖЕТ ПРОЙТИ С ПОЛНЫМ СТАКАНОМ В РУКАХ

Материал: стакан, наполненный водой.

Наполните стакан водой, не доливая жидкость до его краев примерно на 1 см. Ребенок должен взять полный стакан со стола, пройти около 3 м, вернуться и поставить стакан обратно на стол, при этом не пролив воду.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок несет полный стакан, не проливая воду и не теряя равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проливает столько воды, что ее уровень в стакане понижается больше чем на 2 см, или теряет равновесие во время движения

Задание 1**МОЖЕТ ЛЕПИТЬ ИЗ ПЛАСТИЛИНА**

Материал: пластилин.

Дайте ребенку пластилин и наблюдайте, сможет ли он сформировать из него простые фигуры, например «колбаску» или шарик.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок раскатывает в руках пластилин и формирует из него простые фигуры.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: ребенок не может лепить из пластилина.

Задание 2**МОЖЕТ РАССТЕГИВАТЬ И ЗАСТЕГИВАТЬ ПУГОВИЦЫ**

Материал: одежда на пуговицах.

Понаблюдайте, может ли ребенок застегнуть и расстегнуть пуговицы, например на одежде своей куклы.

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может застегнуть и расстегнуть пуговицу, если петля не слишком маленькая, а сама пуговица не слишком большая.

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может самостоятельно застегнуть и расстегнуть пуговицу.

Задание 3**РИСУЕТ ЗАМКНУТУЮ ОКРУЖНОСТЬ**

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер.

Покажите ребенку нарисованную на листе бумаги замкнутую окружность. Если вы рисуете ее сами, ребенок не должен видеть, как вы это делаете. Попросите ребенка нарисовать такой же круг. Допускается неограниченное число попыток.

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок рисует по меньшей мере одну замкнутую окружность, при этом ее очертания могут быть не совсем ровными. Ребенок держит карандаш при помощи трехпальцевого или пинцетного захвата в середине основания, но не в его верхней части.

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может нарисовать замкнутую окружность или же держит карандаш в верхней части основания при помощи ладонного захвата. Задание не может считаться выполненным, если ребенок рисует спиралевидную фигуру.

Задание 4**МОЖЕТ ОТКРЫТЬ СПИЧЕЧНЫЙ КОРОБОК**

Материал: спичечный коробок с бусинками, камешками и т. д.

Положите в спичечный коробок небольшой предмет так, чтобы ребенок этого не видел. Затем покажите коробок ребенку и попросите его посмотреть, что в нем спрятано.

• **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может открыть коробок и вынуть его содержимое (взрослый не должен показывать ребенку, как открывается коробок).

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может открыть коробок и вынуть его содержимое или делает это только при помощи взрослого.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 42 месяца

Задание 1

МОЖЕТ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО

Понаблюдайте, может ли ребенок в течение как минимум пяти минут внимательно слушать небольшой рассказ, который ему читает взрослый.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок внимательно слушает взрослого в течение как минимум пяти минут.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок переключает свое внимание раньше, чем через пять минут после начала рассказа/чтения.

Задание 2

ПОНИМАЕТ ОБОЗНАЧЕНИЯ «БОЛЬШЕ» И «МЕНЬШЕ»

Понаблюдайте, понимает ли ребенок обозначения меры «больше» и «меньше» Например, если вы просите его показать, какой из двух мячиков больше/меньше, ребенок показывает правильно.

- **ВЫПОЛНЕНО:** понимает обозначения «больше» и «меньше».
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не понимает обозначения меры.

Задание 3

МОЖЕТ СТРОИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СОСТОЯЩИЕ КАК МИНИМУМ ИЗ 3-5 СЛОВ

Понаблюдайте, может ли ребенок сформулировать предложение из трех или более слов, включающее имена существительные, глаголы, предлоги, наречия места и времени. Например: «Куда ушел папа?», «Не трогайте машинку».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок строит предложения как минимум из трех слов.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока не может построить предложение из трех слов.

Задание 4

УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ И МЕСТОИМЕНИЯ

Понаблюдайте, правильно ли ребенок употребляет в речи существительные во множественном числе и такие местоимения, как «мой», «твой», «мне», «ты».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок редко допускает ошибки в образовании формы множественного числа и употребляет в речи как минимум два местоимения.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно образует форму множественного числа и употребляет в речи менее двух местоимений.

Задание 1

МОЖЕТ СОРТИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ЦВЕТУ

Материал: по 2 кубика красного, желтого, зеленого и синего цвета. Положите кубики перед ребенком в произвольном порядке. Попросите его разложить эти предметы по цветам.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сортирует предметы по четырем цветам.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует предметы по цветам.

Задание 2

МОЖЕТ СЧИТАТЬ ДО ПЯТИ

Понаблюдайте, может ли ребенок правильно считать до пяти. При этом у него еще может быть не развито понимание количества.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может считать до пяти.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может считать до пяти или делает это неправильно.

Задание 3

ПОДБИРАЕТ ИЗ РЯДА КАРТИНОК ДВЕ ОДИНАКОВЫЕ

Материал: 5 пар карточек (например, из набора детского лото).

Покажите ребенку, как отобрать две одинаковые карточки. Затем перемешайте все 10 карточек и попросите ребенка разложить их по парам, собрав 5 пар.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сортирует все карточки.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует карточки или раскладывает по парам не все.

Задание 4

МОЖЕТ РАЗЛИЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ДЛИНЕ

Материал: по две палочки или по два карандаша длиной 5, 10 и 20 см.

Разложите перед ребенком палочки или карандаши по парам — короткие, средние и длинные. Затем перемешайте их и попросите ребенка опять рассортировать палочки или карандаши по длине.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сортирует палочки или карандаши по длине.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно сортирует палочки или карандаши по длине.

Задание 1**ГОТОВ ДЕЛИТЬСЯ**

Ребенок, как правило, делится с другими детьми своими игрушками или сладостями.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может поделиться своими вещами.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не делится ни с кем своими вещами или делает это редко.

Задание 2**МОЖЕТ ЖДАТЬ СВОЕЙ ОЧЕРЕДИ**

Понаблюдайте, может ли ребенок спокойно подождать некоторое время, пока подойдет его очередь. Например, во время занятий ждет, когда наступит его очередь рассказать что-либо, или во время рисования ждет, когда освободится карандаш определенного цвета.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может спокойно ждать своей очереди.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может ждать своей очереди: он начинает говорить еще до того, как его спросят, и берет вещи до того, как они перестанут быть нужными другому ребенку.

Задание 3**ЯВЛЯЕТСЯ АКТИВНЫМ ЧЛЕНОМ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Ребенок является активным членом детского коллектива: он поддерживает хорошие отношения с детьми из своей группы, играет с ними, при этом у воспитателя нет необходимости просить других детей включать его в игру. Если, к примеру, воспитатель просит детей встать в круг, то ребенок без дополнительного приглашения вместе с другими детьми образует круг.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок является активным членом детского коллектива.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чаще всего играет в одиночестве, не принимает участия в групповых играх и занятиях или в основном проводит время со взрослыми.

Задание 4**РАЗЫГРЫВАЕТ
С ИГРУШКАМИ БЫТОВЫЕ СЦЕНКИ**

Ребенок разыгрывает в течение довольно продолжительного времени бытовые сценки с участием кукол или других игрушек. При этом игрушки выполняют определенную последовательность действий. Например, кукла ест, пьет, затем моет руки; мишка едет на машине на автостанцию, отдает свою машину в ремонт, а затем расплачивается.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок разыгрывает с игрушками различные бытовые сценки, представляющие собой определенную последовательность действий.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не разыгрывает с куклами бытовых сценок либо разыгрывает сценки, состоящие только из одного действия.

Задание 1**ПОМОГАЕТ ДРУГИМ**

Ребенок замечает, когда кто-либо из его сверстников или из детей младшей группы нуждается в помощи, и пытается помочь. Он может позвать воспитателя или постараться помочь сам.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок замечает, когда кто-либо нуждается в помощи, и пытается помочь сам либо зовет на помощь воспитателя.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не реагирует, если кто-либо из детей нуждается в помощи. Он остается безучастным к проблеме другого ребенка и никак не пытается помочь ему.

Задание 2**ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЭМОЦИИ**

Понаблюдайте, понимает ли ребенок, что вы имеете в виду, когда говорите о другом человеке, что тот, к примеру, расстроен, обрадован или зол.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понимает лексику, выражающую эмоции. Это можно понять по его реакции — он задает вопрос «Почему?», когда слышит об эмоциях другого человека, выражает сопереживание при помощи мимики.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не понимает значения слов, обозначающих эмоции. Он не реагирует ни вербально, ни при помощи мимики на слова о чувствах другого человека.

Задание 3**МОЖЕТ УСТАНОВИТЬ КОНТАКТ С НЕЗНАКОМЫМ РЕБЕНКОМ**

Ребенок может установить контакт с незнакомым сверстником или нормально реагирует, когда другой ребенок пытается познакомиться с ним. Вначале он может вести себя несколько сдержанно, однако это скоро проходит, и ребенок довольно быстро начинает общаться и играть с другими детьми.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок довольно быстро начинает общаться и играть с незнакомыми детьми.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок общается только со знакомыми детьми и взрослыми. При этом он говорит крайне мало, его речь довольно тихая. В присутствии чужого человека ребенок практически всегда молчит.

Задание 4**СОПЕРЕЖИВАЕТ ДРУГИМ**

Ребенок реагирует на эмоции и чувства других людей и выражает мимически или вербально свое участие. Например, он проявляет тревогу или беспокойство, когда с кем-то случается неприятность или когда кто-то грустит.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проявляет участие, заботу и обеспокоенность, когда с кем-то случается неприятность.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок никак не реагирует на неприятность, которая случается с другим человеком.

Задание 1

МОЖЕТ ПРЫГНУТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННОЕ РАССТОЯНИЕ

Материал: мел, лента.

На полу на расстоянии от 30 до 50 см от ребенка проведите мелом черту (или положите ленту). Попросите ребенка из исходной позиции допрыгнуть до этой черты, отталкиваясь от пола обеими ногами одновременно. Если потребуется, прыгните вместе с ребенком.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может прыгнуть на расстояние от 30 до 50 см, отталкиваясь от пола обеими ногами одновременно и не теряя равновесия.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может прыгнуть, оттолкнувшись одновременно обеими ногами, не допрыгивает до указанной черты или же теряет равновесие в прыжке либо во время приземления.

Задание 2

КАТАЕТСЯ НА ТРЕХКОЛЕСНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ, УВЕРЕННО КРУТЯ ПЕДАЛИ И ПОВОРАЧИВАЯ РУЛЬ В НУЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Материал: трехколесный велосипед.

Понаблюдайте, может ли ребенок проехать на трехколесном велосипеде довольно большое расстояние, поворачивая руль в нужном направлении и объезжая препятствия.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок уверенно управляет трехколесным велосипедом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока неуверенно управляет трехколесным велосипедом.

Задание 3

ЛОВИТ БОЛЬШОЙ мяч

Материал: большой легкий мяч.

Встаньте напротив ребенка на расстоянии около 2 м и бросьте ему мяч. Попросите ребенка поймать его. Допускается неограниченное количество попыток.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок следит за траекторией полета мяча, протягивает руки и ловит мяч, удерживая его пальцами и ладонями.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может поймать мяч даже после многочисленных попыток или ловит его, прижимая руками к груди.

Задание 4

ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ СИТУАЦИИ

Понаблюдайте за тем, как двигается ребенок во время активных игр: всегда ли его движения соответствуют его потребностям и ситуации, в которой он действует. Например, правильно ли ребенок дозирует применяемую им силу во время игры, все ли его движения скоординированы, четко спланированы и направлены на достижение цели.

- **ВЫПОЛНЕНО:** во время подвижных игр ребенок практически всегда ведет себя так, как описано в задании.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может адаптировать свои движения и применяемую им силу в соответствии с требованиями ситуации. Его движения резкие, нецеленаправленные, или же он двигается неповоротливо, часто спотыкается и падает.

Задание 1**ДЕРЖИТ КАРАНДАШ БОЛЬШИМ, УКАЗАТЕЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ПАЛЬЦАМИ**

Материал: бумага, карандаш или толстый фломастер.

Понаблюдайте, как во время рисования ребенок держит карандаш — зажимает ли он его в нижней части основания при помощи большого, указательного и среднего пальцев (трехпальцевый захват).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок держит карандаш описанным способом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок держит карандаш, зажимая его в кулаке, или же тремя пальцами, но в средней или верхней части основания.

Задание 2**УМЕЕТ РЕЗАТЬ ДЕТСКИМИ НОЖНИЦАМИ**

Материал: детские ножницы, узкие полоски бумаги.

Дайте ребенку детские ножницы. Возьмите полоску бумаги шириной около 2 см и держите ее перед ребенком. Попросите его разрезать полоску.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может перерезать полоску как минимум 1—2 раза.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может перерезать полоску или помогает себе второй рукой.

Задание 3**МОЖЕТ ЗАПИРАТЬ И ОТПИРАТЬ ЗАМОК КЛЮЧОМ**

Материал: дверной замок и ключи или игрушка с замком.

Понаблюдайте, может ли ребенок так повернуть ключ в замке, чтобы дверь закрылась, а потом открылась.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок самостоятельно отпирает и запирает ключом замок.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может отпереть или запереть замок ключом.

Задание 4**МОЖЕТ НАРИСОВАТЬ КАРАНДАШОМ ЛИНИЮ МЕЖДУ ДВУМЯ ПОГРАНИЧНЫМИ ЛИНИЯМИ**

Материал: нарисованный на бумаге лабиринт шириной 1 см, карандаш.

Положите перед ребенком лист бумаги, на котором нарисован простой лабиринт длиной около 20 см и шириной примерно 1 см (вы можете сами нарисовать его). Покажите ребенку, как провести линию карандашом вдоль этого лабиринта, не задевая его краев. Попросите ребенка продолжить.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чертит линию внутри лабиринта, не задевая его пограничных линий.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок рисует линию вне лабиринта или задевает его края.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 48 месяцев

Задание 1

МОЖЕТ ПЕРЕДАТЬ СОДЕРЖАНИЕ КОРОТКОГО РАССКАЗА

Прочитайте ребенку вслух короткий рассказ, затем попросите ответить на простые вопросы по его содержанию.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может передать сюжет простого рассказа.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может воспроизвести сюжет короткого рассказа даже с помощью наводящих вопросов.

Задание 2

ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ

Понаблюдайте, понимает ли ребенок значения таких предлогов, как «под», «на», «сзади», «перед», «в». Для этого скажите: «Поставь ботинки под стол», «Положи куклу в ящик».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понимает значения этих предлогов и выполняет подобные просьбы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не понимает значения этих предлогов и не выполняет подобных просьб.

Задание 3

РАССКАЗЫВАЕТ О ПРОИЗОШЕДШИХ СОБЫТИЯХ

Понаблюдайте, может ли ребенок рассказывать о событиях, соблюдая их временную и логическую последовательность. Большинство предложений такого рассказа начинаются со слов «а потом».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понятно рассказывает о каком-либо событии.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не рассказывает или рассказывает непонятно о каких-либо событиях.

Задание 4

ЗАДАЕТ МНОГО ВОПРОСОВ

Понаблюдайте, часто ли ребенок задает вопросы («Почему?», «Как?», «Зачем?», «Когда?», «Где?», «Кто?») и внимательно ли слушает ответы на них.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок часто задает подобные вопросы и внимательно слушает ответы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок задает мало вопросов или не делает этого вовсе.

Задание 1

СТРОИТ ПИРАМИДУ

Материал: деревянные кубики с ребром 3 см.

Возьмите три кубика и постройте пирамиду: два из них положите в качестве основания, третий поставьте сверху в центр. Дайте ребенку три кубика и попросите его построить такую же пирамиду.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно строит пирамиду, используя два кубика как основание (при этом они не обязательно должны соприкасаться).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может построить пирамиду.

Задание 2

ПОНИМАЕТ, ЧТО ЗНАЧИТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ «ОДИН К ДРУГОМУ»

Материал: по несколько предметов двух разных видов, например кубики и шарики или детали конструктора и камешки.

Положите все имеющиеся предметы перед ребенком в произвольном порядке. Возьмите из них три кубика, положите их в ряд и попросите ребенка к каждому кубику положить шарик. При этом вы не должны показывать, какой предмет следует взять ребенку!

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок кладет к каждому кубику по одному шарiku.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** словосочетание «один к другому» пока не знакомо ребенку.

Задание 3

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ РАЗМЕРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Материал: несколько идентичных предметов разного размера. Понаблюдайте, может ли ребенок назвать размер идентичных предметов (например, большое и маленькое яблоко). Подобные предметы (размер которых должен очевидно различаться) положите перед ребенком рядом друг с другом.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок различает и может назвать размеры и величину предметов.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не различает предметы по размеру и/или не может назвать их величину.

Задание 4

МОЖЕТ ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКАХ

Материал: три карточки с разными изображениями (например, машина, дерево, собака).

Разложите карточки перед ребенком и попросите внимательно посмотреть на них. Пусть ребенок изучает эти карточки в течение 10 секунд. Затем уберите карточки и попросите ребенка сказать, что на них было изображено.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно описывает рисунки на всех трех карточках.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может правильно назвать все три объекта, изображенные на карточках.

Задание 1**СОБЛЮДАЕТ НЕОБХОДИМЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ**

Ребенок соблюдает необходимые ограничения (например, избегает опасных мест). Он не нарушает их, практически не выражает протест и не пытается их тайно нарушить.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок, как правило, соблюдает установленные и оговоренные заранее ограничения.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не соблюдает установленных ограничений, часто протестует против них или ведет себя вызывающе.

Задание 2**МОЖЕТ ИГРАТЬ В ИГРЫ С ЧЕТКИМИ ПРАВИЛАМИ**

Ребенок инициирует или охотно участвует в играх с четкими правилами (настольных, сюжетно-ролевых, спортивных), соблюдает эти правила и следит за тем, чтобы остальные игроки не нарушали их.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок принимает участие в подобных играх и соблюдает правила.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок редко участвует в подобных играх или не соблюдает их правила.

Задание 3**ПРИГЛАШАЕТ ДРУГИХ НАЧАТЬ ИГРУ**

Понаблюдайте, инициирует ли ребенок игру с другими детьми, например, когда ему нужен партнер по игре или когда другой ребенок выражает желание поиграть.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок инициирует групповые игры.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок игнорирует желание другого поиграть с ним или уклоняется от такого предложения. Когда ему самому нужен партнер по игре, он обращается ко взрослому или просто ждет. Он не приглашает других детей начать игру.

Задание 4**МОЖЕТ ИГРАТЬ ОДИН**

Ребенок может в течение некоторого времени заниматься чем-либо в одиночестве, например: рассматривать иллюстрации в книге, играть, рисовать.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может играть один в течение как минимум 10 минут.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок прерывает занятие уже через несколько минут, требует внимания к себе.

Задание 1**ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ САМООЦЕНКУ**

Понаблюдайте или спросите у самого ребенка, насколько хорошо он справляется с определенными действиями, например: ловит мяч, рисует линию или круг (те действия, которые у ребенка уже получаются). Обратите внимание, как оценивает ребенок свои способности: преимущественно положительно или, наоборот, негативно.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок, как правило, оценивает свои навыки положительно или даже преувеличивает свои умения.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чаще демонстрирует неуверенность в своих силах при ответах на вопросы о его способностях или же оценивает себя хуже, чем других.

Задание 2**ПОНИМАЕТ И УПОТРЕБЛЯЕТ В РЕЧИ ЛЕКСИКУ, ОБОЗНАЧАЮЩУЮ ЭМОЦИИ**

Понаблюдайте, говорит ли ребенок о своих чувствах или о чувствах других людей («он рад/смеется/плачет»).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок понимает и употребляет в речи лексику со значением базовых эмоций (радость, грусть, страх, злость).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не знает слов, выражающих эмоции, или путает названия базовых эмоций (например, говорит «злой», когда имеет в виду «радостный»).

Задание 3**МОЖЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Ребенок способен регулировать свои действия или прекращать их, когда вы его об этом просите, например: идти спокойно вместо того, чтобы бежать, сидеть смирно на стуле или рисовать медленнее.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может регулировать свои действия по запросу взрослого: идти медленнее, сидеть спокойно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может регулировать или прекратить свои действия. Даже если он прекращает что-либо делать, то ненадолго (максимум на 1—2 минуты).

Задание 4**МОЖЕТ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ**

Понаблюдайте, может ли ребенок самостоятельно регулировать свои эмоции, адекватно ли он реагирует, когда испытывает печаль, разочарование, страх, смущение, радость, волнение, стресс.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок в основном хорошо справляется со своими эмоциями, демонстрирует стрессоустойчивость и может сам себя успокоить.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чаще всего неадекватно реагирует на сложные ситуации, демонстрирует низкую стрессоустойчивость и в редких случаях может сам себя успокоить.

Задание 1

ДЕЛАЕТ ЧЕТЫРЕ ШАГА ЗАДОМ НАПЕРЕД ПО ПРЯМОЙ ЛИНИИ

Покажите ребенку, как идти задом наперед.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает четыре шага задом наперед (например, левой, правой, левой, правой ногой) по прямой линии. При этом он не приближает носок вплотную к пятке стоящей впереди ноги. Для сохранения равновесия ребенок может балансировать расставленными в стороны руками.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не удержал равновесия, остановился или заступил за линию.

Задание 2

ВЫПОЛНЯЕТ ПЯТЬ ПРЫЖКОВ С ПРОДВИЖЕНИЕМ НА СОМКНУТЫХ НОГАХ

Продемонстрируйте ребенку прыжки с продвижением на сомкнутых ногах.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенку удастся сделать пять скоординированных прыжков, длина каждого из которых не менее 20 см. Сразу после приземления он совершает следующий прыжок.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок теряет равновесие во время прыжка и расставляет ноги; задерживается после приземления перед следующим прыжком более чем на 1 секунду; ему требуется восстановить равновесие перед следующим прыжком.

Задание 3

ВЫПОЛНЯЕТ ТРИ ПРЫЖКА «НОГИ ВМЕСТЕ — НОГИ В СТОРОНЫ»

Продемонстрируйте ребенку прыжки «ноги вместе — ноги в стороны» (не разводя руки). Понаблюдайте, получается ли у ребенка сделать три скоординированных прыжка подряд.

- **ВЫПОЛНЕНО:** прыжки выполняются плавно и скоординировано; ребенок при каждом прыжке разводит ноги почти на ширину плеч, а при изменении позиции практически полностью смыкает; он не должен продвигаться в прыжке и помогать себе руками.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не удерживает равновесия или продвигается в прыжке; задерживается после приземления перед следующим прыжком более чем на 1 секунду; ему требуется восстановить равновесие перед следующим прыжком.

Задание 4

ПРОЛЕЗАЕТ СКВОЗЬ ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ОБРУЧ

Материал: гимнастический обруч.

Держите обруч вертикально, так чтобы его нижняя часть касалась пола. Попросите ребенка пролезть сквозь обруч, не задевая его и не дотрагиваясь до пола руками.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пролезает сквозь обруч, двигаясь вперед или боком, не задевая обруч и не опираясь руками о пол.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок задевает обруч, прыгает в него или падает, касается пола не только ступнями, но и другими частями тела.

Задание 1**СГИБАЕТ ЛИСТ БУМАГИ ПОД ОСТРЫМ УГЛОМ**

Материал: лист бумаги формата А4.

Продемонстрируйте ребенку, как согнуть лист бумаги по диагонали, чтобы получился острый угол. Попросите ребенка выполнить это действие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок сгибает лист бумаги по диагонали и проводит по сгибу кончиками пальцев.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок только намечает сгиб на листе бумаги или прижимает его ладонью, либо бумага изогнута во многих местах.

Задание 2**НАКРУЧИВАЕТ НА ВИНТ ГАЙКУ И ОТКРУЧИВАЕТ ЕЕ**

Материал: винт с гайкой (длина 30—40 мм, с обычной винтовой головкой).

Возьмите винт с накрученной на несколько оборотов гайкой. Одной рукой держите ее, а второй — головку винта, несколько раз закрутите и раскрутите винт. Предложите ребенку повторить упражнение.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает несколько поворотов винта внутрь и наружу кончиками пальцев одной руки, одновременно придерживая гайку другой рукой. Движения пальцев плавные, ритмичные и скоординированные. Вращательное движение совершается запястьем.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок вращает гайку, а не винт, либо захватывает головку винта ладонью; ребенку не удается вращать винт плавно и скоординировано.

Задание 3**РИСУЕТ ЗНАК «ПЛЮС»**

Материал: бумага и карандаш.

Нарисуйте на бумаге знак «плюс» и предложите ребенку повторить это действие за вами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок рисует разборчивый знак «плюс».
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** вертикальная черта явно отклонена вправо или влево; линии пересекаются не под прямым углом; горизонтальная и вертикальная линии получаются разной длины.

Задание 4**ЧЕРТИТ ДВЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПО ОБРАЗЦУ**

Материал: бумага, карандаш.

Проведите на листе бумаги две параллельные горизонтальные линии длиной примерно 4 см. Предложите ребенку сделать то же самое.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок чертит две параллельные горизонтальные линии длиной минимум 4 см по образцу.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** линии короче 4 см или не параллельны, либо они не горизонтальны или слишком далеко отстоят друг от друга.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЬ РЕЧЬ) 54 месяца

Задание 1

ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯЕТ РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Обратите внимание на то, правильно ли ребенок употребляет род имен существительных.

ВЫПОЛНЕНО: ребенок практически всегда правильно употребляет род имен существительных.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: у ребенка возникают трудности при употреблении рода имен существительных.

Задание 2

ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ В СЛОВАХ

Понаблюдайте, правильно ли ребенок выговаривает звуки в словах. Допустимы затруднения при проговаривании таких звуковых комбинаций, как [кн] или [др], и шипящих звуков [с], [ш], [з].

ВЫПОЛНЕНО: ребенок не делает ошибок при произношении звуков (кроме перечисленных исключений).

• **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает ошибки в произношении (например, говорит «касть» вместо «класть»).

Задание 3

ПОНИМАЕТ И ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСЬБЫ

Попросите ребенка взять какой-нибудь предмет (например, ложку). При этом не подсказывайте ему жестом или взглядом. Понаблюдайте, понял ли ребенок вашу просьбу и правильно ли ее выполнил.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно выполняет просьбу.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка возникают проблемы при выполнении просьбы: к примеру, он берет другой предмет.

Задание 4

СОПРОВОЖДАЕТ ДЕЛЕНИЕ СЛОВА НА СЛОГИ ХЛОПКАМИ В ЛАДОШИ

Понаблюдайте, может ли ребенок разделять двухсложные слова, например «заяц», на слоги, отмечая каждый из них хлопком в ладоши.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенку удается разделять двухсложные слова на слоги, хлопая при этом в ладоши.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удаются описанные действия.

Задание 1

НАХОДИТ В СЕРИИ КАРТОЧЕК ПАРУ ОДИНАКОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Материал: серия из 12 карточек, например, из игры на развитие памяти, и пара карточек с одинаковыми изображениями (всего 14 карточек).

Разложите перед ребенком карточки картинками вверх. Предложите ему найти среди карточек пару с одинаковым изображением. Понаблюдайте, может ли ребенок выполнить это задание за 10 секунд.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок находит пару карточек с одинаковым изображением за 10 секунд.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не находит пары одинаковых карточек или тратит больше времени, чем 10 секунд.

Задание 2

ЗНАЕТ НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

Показывая на себе такие части тела, как глаз, ухо, нос, рот, нога, рука, живот, спрашивайте ребенка каждый раз: «Что это?»

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может правильно назвать все части тела. Трудные названия тоже ему доступны (например, губы, желудок, предплечье, бедро).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** одна или более частей тела названа неправильно.

Задание 3

ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАЕТ КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый, СИНИЙ, БЕЛЫЙ И ЧЕРНЫЙ ЦВЕТА

Указывайте на предметы одежды, цветные карандаши или другие вещи и просите ребенка называть их цвет. Ребенок должен уметь правильно называть красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный цвета.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно называет все перечисленные цвета.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** хотя бы один цвет назван неверно. Обратите внимание на то, что около 10 % всех детей имеют трудности с распознаванием цветов; таким детям за это задание не ставится отметка «не выполнено».

Задание 4

МОЖЕТ ОТОБРАТЬ ТРИ ПРЕДМЕТА ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ОДИНАКОВЫХ

Материал: ящик с кубиками.

Попросите ребенка достать три кубика из ящика. Дождитесь, пока ребенок не будет уверен в том, что достал нужное число кубиков.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок берет ровно три кубика из ящика, при этом ему разрешается считать вслух. Ребенок может положить кубики друг на друга или просто дать вам в руки.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** количество кубиков неправильное.

Задание 1**ПЕРВЫМ ЗАГОВАРИВАЕТ С ДРУГИМ РЕБЕНКОМ**

Понаблюдайте за ребенком во время свободной игры. Обратите внимание на то, начинает ли он сам разговор с другим ребенком.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок начинает разговор с другим ребенком.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не начинает разговора с другим ребенком. Он ждет, пока с ним заговорят, смотрит на других детей или занимается чем-либо в одиночестве.

Задание 2**ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СОСРЕДОТОЧИВАЕТСЯ НА ОДНОМ ЗАНЯТИИ**

Понаблюдайте, может ли ребенок целенаправленно сконцентрировать и удерживать внимание на одном занятии в течение нескольких минут, например рисуя красками или карандашами либо рассматривая иллюстрации в книге.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может удерживать внимание на одном занятии.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удастся концентрироваться на одном занятии в течение нескольких минут. Он легко отвлекается и переключается на другой вид деятельности.

Задание 3**СЧИТАЕТСЯ С ЖЕЛАНИЯМИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ**

Понаблюдайте за ребенком во время его игры с детьми. Обратите внимание на то, считается ли ребенок с желаниями других детей и пытается ли на них откликаться.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок считается с желаниями других детей.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не обращает внимания на желания других детей и не считается с ними, а, наоборот, преследует свои интересы (например: «Нет, мы сделаем так, как я говорю!»).

Задание 4**ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ВОЗРАСТУ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ**

Понаблюдайте за двигательной активностью ребенка и сравните его в этом отношении с ровесниками. Обратите внимание на то, насколько адекватен уровень его двигательной активности. Фазы движения и спокойствия чередуются (сюда не относится период сна), и ребенок некоторое время может спокойно заниматься чем-либо в помещении группы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** фазы двигательной активности и спокойствия чередуются; ребенок может некоторое время спокойно заниматься чем-либо в помещении группы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** порой ребенок беспрестанно двигается. Он много и хаотично бегаёт, стремится забраться на не подходящие для этого предметы. В помещении группы он привлекает к себе много внимания, поскольку много движется и не уделяет хотя бы некоторое время спокойным занятиям.

Задание 1**РАСПОЗНАЁТ И НАЗЫВАЕТ ЭМОЦИИ, ИСПЫТЫВАЕМЫЕ ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ**

Понаблюдайте, замечает ли ребенок у других детей и может ли назвать такие эмоции, как радость, печаль, страх, гнев. Обратите его внимание, например, на другого ребенка и попросите определить, что тот ребенок чувствует.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок замечает у других детей такие эмоции, как радость, печаль, страх и гнев, может назвать и описать их (например: «Ребенок печален, ему нехорошо, он плачет»)
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может определить у других людей названные эмоции и не может их описать.

Задание 2**СМЕЕТСЯ ВМЕСТЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ И ЯСНО ВЫРАЖАЕТ РАДОСТЬ**

Понаблюдайте, часто ли смеется ребенок во время игры с другими детьми и можно ли по его мимике точно определить, что он выражает радость.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок часто смеется вместе с детьми, он ясно выражает свои эмоции.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок редко смеется вместе с другими детьми, скован при выражении радости.

Задание 3**СПРАВЛЯЕТСЯ С ОГОРЧЕНИЕМ**

Понаблюдайте, как ребенок справляется с огорчающими ситуациями (например, желаемую игрушку взяли другие дети, и ему приходится немного подождать) и может ли он в таком случае переключиться на другое занятие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок практически не огорчается в подобной ситуации; он может заняться чем-либо другим.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок явно расстроен, ожидание дается ему нелегко или вызывает сильный протест.

Задание 4**РАЗГОВАРИВАЕТ С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ**

Понаблюдайте, может ли ребенок хотя бы недолгое время общаться с незнакомыми ему детьми или взрослыми.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может некоторое время общаться с незнакомыми ему детьми или взрослыми.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не разговаривает с незнакомыми людьми, общается только с теми, кому он доверяет, то есть с родителями, друзьями или воспитателем.

Задание 1

ПОДНИМАЕТСЯ И СПУСКАЕТСЯ ПО ЛЕСТНИЦЕ ПЕРЕМЕННЫМ ШАГОМ, НЕ ДЕРЖАСЬ ЗА ПЕРИЛА

Понаблюдайте, может ли ребенок подниматься и спускаться по лестнице переменным шагом, не держась при этом за перила. Попросите ребенка подняться и спуститься по лестнице один раз, не придерживаясь за перила.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок спускается и поднимается по лестнице размеренным попеременным шагом, не придерживаясь за перила.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок либо держится за перила, либо идет приставными шагами, либо вынужден постоянно прилагать усилия, чтобы сохранить равновесие во время движения.

Задание 2

ПРОБЕГАЕТ 10 МЕТРОВ В БЫСТРОМ ТЕМПЕ

Понаблюдайте во время свободных игр за бегом ребенка. Обратите внимание на то, может ли он пробежать 10 м в быстром темпе, скоординировано двигая руками.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок бежит энергично, делая большие, быстрые шаги, уверенно и скоординировано двигая руками.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает короткие, недостаточно энергичные шаги; бежит заметно медленнее, чем его ровесники; бег не сопровождается работой рук, либо движения руками нескоординированные и слабые

Задание 3

СОВЕРШАЕТ ПРЫЖОК ДВУМЯ НОГАМИ ЧЕРЕЗ БАРЬЕР ВЫСОТОЙ 10 СМ

Материал: резиновая лента или веревка.

Продемонстрируйте ребенку прыжок двумя ногами с приземлением на обе ноги, например через натянутую на высоте 10 см резиновую ленту, и попросите ребенка выполнить подобный прыжок.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок совершает прыжок высотой 10 см и длиной около 30 см, приземляется на обе ноги, не используя чередующегося шага.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка не получается прыжок двумя ногами; он не одновременно приземляется на обе ноги; после приземления ребенок теряет равновесие и вынужден использовать чередующийся шаг, чтобы удержаться на ногах.

Задание 4

ДЕЛАЕТ ПОЛНЫЙ ОБОРОТ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ

Попросите ребенка лечь на пол на спину, полностью вытянуть руки над головой и из этого положения сделать полный оборот вокруг своей оси.

- **ВЫПОЛНЕНО:** поворот получается, при этом и руки и ноги остаются вытянутыми.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок заметно сгибает руки и (или) ноги.

Задание 1**РАЗРЕЗАЕТ БУМАГУ ПО НАРИСОВАННОЙ ЛИНИИ**

Материал: бумага, ножницы.

Нарисуйте на бумаге линию длиной 5 см. Попросите ребенка разрезать бумагу ножницами по линии.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок режет бумагу ножницами по заданной линии.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удастся резать бумагу ножницами по линии.

Задание 2**ЛЕПИТ ШАР ИЗ ПЛАСТИЛИНА**

Материал: пластилин.

Слепите из пластилина шарик. Дайте ребенку пластилин и попросите его тоже слепить шарик.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может слепить шар из пластилина.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может слепить шар из пластилина

Задание 3**КЛАДЕТ РУКУ НА СТОЛ ВО ВРЕМЯ РИСОВАНИЯ**

Материал: бумага, карандаши.

Понаблюдайте за ребенком во время рисования. Обратите внимание на то, отводит ли ребенок руку, которой он рисует, в сторону и кладет ли ее на стол.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок отводит руку в сторону и кладет ее на стол во время рисования или письма.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не кладет руку на стол во время рисования или письма.

Задание 4**СКЛАДЫВАЕТ СПИЧКИ В КОРОБОК**

Материал: коробок со спичками.

Сложите в кучку 20 спичек и положите рядом открытый коробок. Начните аккуратно, параллельно друг другу складывать спички в коробок, придерживая его одной рукой. Пригласите ребенка повторить действия за вами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок берет из кучки и укладывает в коробок 20 спичек параллельно друг другу (при этом не имеет значения, лежат ли они головками в одну сторону); коробок со спичками должен закрываться.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок складывает меньше 20 спичек; или спички вылезают из коробка.

Задание 1**СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Попросите ребенка рассказать вам о чем-нибудь, например, о том, что он делал на выходных. Обратите внимание на то, соблюдает ли ребенок при рассказе правильный порядок слов в предложении.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок соблюдает правильный порядок слов в предложении.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка возникают трудности при построении предложения.
-

Задание 2**ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ В СЛОВАХ**

Понаблюдайте, правильно ли ребенок выговаривает звуки в словах. Допустимы затруднения при проговаривании таких звуковых комбинаций как [кн] или [др], и шипящих звуков [с], [ш], [з].

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не делает ошибок при произношении звуков (кроме перечисленных исключений).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает ошибки в произношении (например, говорит «касть» вместо «класть»)

Задание 3**ВОСПРИНИМАЕТ НА СЛУХ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПЕРЕДАЕТ ИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ИГРУШЕК**

Материал: игрушки (например, фигурки зверей, машины).

Попросите ребенка передать при помощи игрушек содержание предложения, которое вы ему скажете. Понаблюдайте, может ли ребенок обыграть содержание сложных предложений, например: «Красная машина едет по дороге, а собака бежит рядом с ней».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может передать содержание предложений при помощи игрушек.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается передать без ошибок содержание предложений при помощи игрушек.

Задание 4**ПОДБИРАЕТ РИФМЫ К СЛОВАМ**

Понаблюдайте, может ли ребенок подобрать рифмы к словам. Подайте ему пример: «палка — галка». Для других слов он сам должен найти рифму («мышка — шишка», «дочка — точка», «гайка — чайка» и т. д.)

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенку удастся подобрать три пары рифм. Задание считается выполненным и в том случае, если к одному слову ребенок подобрал два рифмующихся слова (например, «гном — ком — лом»), а к другому — только одно (например, «маленький — удаленький»).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может подобрать три пары рифм. Задание считается невыполненным, если рифмы названы к одному или двум словам.

Задание 1

СООРУЖАЕТ ТРЕХСТУПЕНЧАТУЮ ЛЕСЕНКУ ИЗ КУБИКОВ

Материал: шесть кубиков.

Постройте из шести кубиков трехступенчатую лесенку. Попросите ребенка по этому образцу соорудить такую же конструкцию.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно сооружает трехступенчатую лесенку в соответствии с образцом.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** конструкция выполнена неправильно; задание считается невыполненным, если ребенок построил пирамиду со ступенчатыми выступами по сторонам.

Задание 2

РАСКЛАДЫВАЕТ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ПО КАТЕГОРИЯМ

Материал: 13 мемо-карточек или карточек с изображениями животных (8 штук) и других объектов (5 штук).

Разложите перед ребенком в ряд три карточки с изображениями животных. Попросите ребенка внимательно рассмотреть их. Разложите перед ним оставшиеся 10 карточек и предложите выбрать из них и доложить в первый ряд подходящие по смыслу карточки.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок дополняет первый ряд оставшимися пятью карточками с изображениями животных.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не определяет, что надо найти карточки, относящиеся к категории «Животные». Он добавляет в первый ряд также карточки с изображениями других объектов.

Задание 3

ИЗОБРАЖАЕТ В ИГРЕ КАКОГО-ЛИБО ПЕРСОНАЖА

Понаблюдайте за ребенком во время свободной игры. Принимает ли он участие в сюжетно-ролевых играх? Изображает ли он, например, пожарного или какого-либо зверя?

- **ВЫПОЛНЕНО:** играя один или вместе с детьми, ребенок изображает какого-либо персонажа (например, Супермена, животного, маму или папу) и имитирует характерное поведение как минимум 30 секунд, используя соответствующие жесты и мимику.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не изображает в игре никаких персонажей; практически не имитирует характерное поведение.

Задание 4

СОБИРАЕТ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА РЕАЛИСТИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Материал: игровой конструктор.

Понаблюдайте за ребенком во время игры с конструктором. Обратите внимание на то, насколько реалистично он строит дома, машины или другие объекты. Например, в доме есть дверь, колеса в машине расположены друг напротив друга.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок собирает из простых по форме элементов конструктора дома, машины, другие объекты. Соотношение размера деталей (например, колес по отношению к кузову машины) может отличаться от действительного. Основную функцию собранного объекта можно определить.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** сконструированные дома, машины и т. д. несоразмерны и не отражают своих функций.

Задание 1**ПРОСИТ ДРУГИХ ДЕТЕЙ О ПОМОЩИ**

Понаблюдайте, обращается ли ребенок при необходимости к другим детям за помощью. Например, он просит другого ребенка поддержать что-либо или спрашивает, как работает игрушка.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок обращается за помощью к другим детям, когда чего-либо не знает или не может сделать самостоятельно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не обращается за помощью к другим детям. Вместо этого он спрашивает совета у воспитателя или другого взрослого.

Задание 2**ПРОЯВЛЯЕТ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ВОЗРАСТУ РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ**

Попробуйте оценить, насколько разговорчив ребенок, например, во время занятия в кругу на стульях или при игре в малой группе. Обратите внимание на то, говорит ли ребенок слишком много и его часто приходится останавливать или, напротив, ребенок в группе больше молчит.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок достаточно разговорчив, однако дает возможность высказаться другим детям.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** на занятиях в кругу или во время игры в малой группе заметно, что ребенок говорит или слишком много, или слишком мало.

Задание 3**ТАКТИЧНО КРИТИКУЕТ ДРУГИХ**

Понаблюдайте, насколько тактично ребенок критикует других детей или указывает им на ошибки. Он не высмеивает и не обижает другого ребенка (например, не говорит: «Даже мой младший брат сделает это лучше, чем ты!»).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может уместно и тактично критиковать других или указывать на их ошибки.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок обижает других детей или смеется над ними.

Задание 4**ВЫРАЖАЕТ СВОИ ЖЕЛАНИЯ В ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ**

Понаблюдайте, как ребенок обращается с просьбами к другим детям. Обратите внимание на то, формулирует ли он свои просьбы тактично или требует, чтобы ему дали какую-либо вещь или что-либо для него сделали.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок тактично выражает свои желания.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок в приказном тоне требует, чтобы ему дали какую-либо вещь или что-либо для него сделали.

Задание 1

ПРЕДПОЧИТАЕТ ОБЩАТЬСЯ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Понаблюдайте, как ребенок общается с вами и с другими взрослыми. Обратите внимание на то, предпочитает ли он общение с кем-либо из взрослых.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок предпочитает общаться с определенными взрослыми людьми, обращается к ним за поддержкой, стремится установить с ними физический контакт.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не делает различий в общении со значимыми для него взрослыми и остальными людьми.

Задание 2

ИСПЫТЫВАЕТ ЧУВСТВО ВИНЫ, ЕСЛИ ПРИЧИНЯЕТ ВРЕД

Понаблюдайте, испытывает ли ребенок чувство вины, стыда или смущения, если он по неосторожности причиняет вред другому ребенку или ломает его вещь.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок явно смущен; он чувствует себя виноватым, и ему стыдно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не выказывает чувство вины, стыда или смущения. Он не выражает никакого интереса к чувствам других детей, отрицает случившееся или высмеивает обиженного.

Задание 3

НАВОДИТ ПОЛНЫЙ ПОРЯДОК

Понаблюдайте за ребенком, когда вы просите его убрать за собой игрушки или материалы. Обратите внимание на то, кладет ли он на место все игрушки.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок убирает на место все игрушки.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок убирает не все игрушки.

Задание 4

ЗНАЕТ ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ

Материал: карточки или книга с иллюстрациями, на которых изображены люди, проявляющие различные эмоции.

Побеседуйте с ребенком о причинах возникновения эмоций.

Обратите внимание на то, сможет ли он назвать причины, вызывающие три из четырех основных эмоций (радость, печаль, страх и гнев). Для помощи ребенку вы можете использовать карточки или иллюстрации в книге.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок как минимум называет причины, вызывающие три основные эмоции.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может назвать причины только двух (или меньшего количества) основных эмоций.

Задание 1

БРОСАЕТ МЯЧ В ЦЕЛЬ ОДНОЙ РУКОЙ

Материал: теннисный мяч.

Встаньте напротив ребенка на расстоянии 3 м и попросите его бросить вам маленький мяч. Если он бросает мяч двумя руками или снизу, то в качестве примера бросьте ему мяч правильно (то есть одной рукой и сверху).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок уверенно бросает мяч одной рукой, захват мяча и замах руки идут сверху.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается совершить скоординированный бросок описанным выше образом; если ребенок бросает мяч несколько раз, то при каждой попытке мяч летит в другом направлении.

Задание 2

СОХРАНЯЕТ РАВНОВЕСИЕ, СТОЯ НА ОДНОЙ НОГЕ

Встаньте на одну ногу, затем на другую и попросите ребенка повторить за вами эти движения; меняйте ноги поочередно.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок стоит в течение нескольких секунд поочередно на каждой ноге, сохраняя при этом равновесие и не делая дополнительных движений верхней частью туловища или руками. Он держит поднятую ногу на весу, не опирая ее на подколенную впадину или на икру другой ноги.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может простоять на одной ноге несколько секунд; не может поменять ноги; стоит на одной ноге сильно шатаясь.

Задание 3

МОЖЕТ РЕЗКО ОСТАНОВИТЬСЯ НА БЕГУ

Дайте ребенку команду резко остановиться на полном бегу, а затем продолжить бег в обратном направлении.

- **ВЫПОЛНЕНО:** на полном бегу ребенок резко останавливается, а затем продолжает бег в обратном направлении.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок выполняет несколько больших шагов, чтобы остановиться, или двигается по инерции.

Задание 4

МОЖЕТ ВСТАТЬ ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ЛЕЖА НА СПИНЕ

Условьтесь с ребенком, что по вашему сигналу он как можно быстрее встанет на ноги из положения лежа на спине.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок садится, подтягивает ноги, отталкивается от пола одной рукой позади туловища и встает.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок переворачивается на живот, ставит руки перед грудью и отталкивается ими от пола, встает сначала на колени, а затем выпрямляется в полный рост.

Задание 1**ПРОДОЛЖАЕТ ЦВЕТОВОЙ РЯД**

Материал: бумага, красный и синий карандаши.

Нарисуйте на листе бумаги шесть кругов и закрасьте их поочередно в красный и синий цвет. Затем нарисуйте в ряд еще четыре круга и попросите ребенка так закрасить их, чтобы они подходили к ряду покрашенных вами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок поочередно закрашивает круги в красный и синий цвет.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно продолжает цветовой ряд.

Задание 2**НАНИЗЫВАЕТ БУСИНКИ НА НИТКУ**

Материал: бусинки (как минимум, три) диаметром примерно 12—15 мм, нитка для нанизывания.

Пропустите несколько бусинок через нитку. Бусинки и нитку держите на весу. При наблюдении за ребенком обратите внимание, может ли он нанизать три бусинки на нитку за 30 секунд.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок нанизывает на нитку три бусинки за 30 секунд.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок нанизывает на нитку за отведенное время меньше трех бусинок; он не может держать бусинки и нитку на весу, а опирается одним или обоими запястьями либо предплечьями о стол

Задание 3**ДЕРЖИТ КАРАНДАШ КОНЧИКАМИ ПАЛЬЦЕВ**

Материал: бумага, карандаш.

Нарисуйте круг диаметром 2 см. Попросите ребенка нарисовать внутри круга личико. Обратите внимание на то, как ребенок держит карандаш и рисует им.

- **ВЫПОЛНЕНО:** при рисовании мелких деталей ребенок держит карандаш кончиками пальцев, его движения скоординированы. Он не придерживает карандаш другой рукой.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** при рисовании ребенок двигает не только запястьем, но и всей рукой (предплечьем и плечом).

Задание 4**БЕРЕТ МАЛЕНЬКИЕ БУСИНКИ КОНЧИКАМИ ПАЛЬЦЕВ**

Материал: бусинки (5—6 мм в диаметре).

Ребенок сидит за столом, подошвы ног полностью касаются пола, край стола находится на уровне живота; бусинки лежат на расстоянии 15 см от края стола. Возьмите со стола бусинку кончиками большого и указательного пальцев и переложите ее в другое отмеченное на столе место, например на лоскут.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок плавно, быстро и точно перекладывает бусинки, берет их кончиками большого и указательного пальцев, свободно удерживает руку на весу. Ребенок не помогает себе другой рукой.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может взять бусинки; захватывает бусинки тремя или большим количеством пальцев; опирает предплечье или локоть о стол.

Задание 1**МОЖЕТ ПОНЯТНО РАССКАЗАТЬ О СОБЫТИИ
ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ**

Ребенок может понятно рассказать другим о каких-либо событиях (в правильной логической и временной последовательности).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенку удается доступно и понятно рассказать о событиях.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается рассказать о событиях так, чтобы его поняли другие.

Задание 2**ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ В СЛОВАХ**

Понаблюдайте, правильно ли ребенок произносит звуки в словах, — возможно, за исключением шипящих ([с], [ш], [з]).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не делает ошибок в произношении.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает ошибки в произношении

Задание 3**ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ К РАССКАЗУ**

Понаблюдайте, может ли ребенок подробно ответить на вопросы к прослушанному рассказу. Ребенок должен отвечать правильно построенными предложениями, а также давать необходимые пояснения (например: «Брат спросил его, потому что тоже хотел попасть в пещеру»).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок способен обстоятельно отвечать на вопросы.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка возникают трудности при ответе на вопросы.

Задание 4**МОЖЕТ РАЗДЕЛИТЬ СЛОВО НА СЛОГИ И ПОДОБРАТЬ К
НЕМУ РИФМУ**

Понаблюдайте, может ли ребенок делить слова на слоги и подбирать рифмы. Может ли ребенок назвать слова (существующие в языке или выдуманные), рифмующиеся с заданным (например, «кошка — мошка — пошка»)? Может ли ребенок разложить по слогам многосложные слова, например «карусель» или «шоколад», отмечая каждый слог хлопком в ладоши?

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок подбирает рифмы к словам и разделяет многосложные слова на слоги.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удается подбирать рифмы к словам и разделять многосложные слова на слоги.

Задание 1

ИЗОБРАЖАЕТ ФИГУРКИ ЛЮДЕЙ С ГОЛОВОЙ, ТУЛОВИЩЕМ, РУКАМИ И НОГАМИ

Материал: бумага, карандаш.

Попросите ребенка нарисовать человека.

- **ВЫПОЛНЕНО:** у нарисованной фигурки различимы, по меньшей мере, голова, туловище, руки и ноги, которые правильно соотносятся друг с другом.

НЕ ВЫПОЛНЕНО: на рисунке отсутствует хотя бы одна из перечисленных частей тела; их расположение не соответствует правильному порядку, то есть в рисунке невозможно узнать фигуру человека

Задание 2

ИМЕЕТ ПРАВИЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ

Побеседуйте с ребенком о том, что он делал вчера и что хочет сделать сегодня или завтра. Обратите особое внимание на правильное использование таких относящихся ко времени слов, как «вчера», «сегодня», «завтра».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно использует такие понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра».

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок использует такие понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра», неправильно или путает их значения.

Задание 3

РАСПОЗНАЁТ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Материал: шесть игрушечных машинок.

Поставьте пять игрушечных машинок в следующем порядке: две первые машинки направлены кабинами влево, третья — вправо, четвертая — влево, пятая — вправо. Над этим рядом сверху поставьте шестую машинку, направленную кабиной влево. Попросите ребенка показать те машины, которые поедут в том же направлении, что и машинка наверху ряда.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок указывает на все машинки, которые поедут налево.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок показывает не все машинки, которые направлены влево, или указывает на другие машинки.

Задание 4

ОПРЕДЕЛЯЕТ РАЗНИЦУ В КОЛИЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТОВ

Материал: семь одинаковых предметов (например, бусин диаметром до 1 см или маленьких кубиков).

Положите на стол с одной стороны четыре одинаковых предмета, с другой — три. Спросите ребенка: «Где больше бусин (кубиков)?»

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок практически сразу (максимум через 2 секунды) указывает на то место, где лежат четыре предмета.

- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок указывает на место, где лежит меньшее количество предметов; сначала пересчитывает бусины или кубики; указывает на правильное количество, но не уверен в себе, в ответе звучит вопросительная интонация.

Задание 1**МОЖЕТ СЛОВЕСНО ЗАЩИЩАТЬСЯ**

Понаблюдайте, как ведет себя ребенок, когда он сердится на других детей. Обратите внимание на то, пытается ли он защититься словесно, например говорит обижающему его ребенку: «Перестань!»

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок отстаивает свои интересы с помощью слов. Он убеждает другого ребенка вести себя по-другому.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может отстаивать свои интересы с помощью слов. Его легко довести до слез, он может ударить обидчика или накричать на него либо (как правило) обращается к воспитателю, чтобы тот разрешил конфликт.

Задание 2**ПРОСИТ ПРОЩЕНИЯ БЕЗ ПОБУЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Если ребенок по неосторожности причиняет боль другому ребенку или ломает его игрушку, он просит прощения сам, без просьбы воспитателя (родителя).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок просит прощения у другого ребенка сам, без побуждения взрослых.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок отрицает свою вину; уклоняется от извинения; взрослый должен побудить ребенка попросить прощения.

Задание 3**ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫСКАЗАТЬСЯ ДРУГИМ ДЕТЯМ И ВЗРОСЛЫМ**

Понаблюдайте за ребенком во время занятия в кругу на стульях или во время бесед. Обратите внимание на то, дает ли ребенок другим людям возможность высказаться, прежде чем он сам вступит в разговор.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не перебивает других, позволяет им высказаться.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не ждет, пока его собеседник договорит до конца. Он перебивает других во время разговора.

Задание 4**ЯВЛЯЕТСЯ ПОПУЛЯРНЫМ ПАРТНЕРОМ ПО ИГРАМ**

Проанализируйте, насколько охотно дети приглашают ребенка, за которым вы наблюдаете, играть вместе с ними.

- **ВЫПОЛНЕНО:** дети часто приглашают этого ребенка играть с ними.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** дети неохотно играют с этим ребенком; его приглашают играть редко или только по просьбе взрослых.

Задание 1

УЗНАЁТ ЭМОЦИИ ПО ИХ МИМИЧЕСКОМУ ВЫРАЖЕНИЮ

Скажите ребенку, что вы будете изображать некие эмоции. Ему надо будет отгадывать, о каком чувстве идет речь. Покажите ребенку с помощью мимики, не называя их, следующие эмоции: радость, гнев и печаль. Обратите особое внимание на то, чтобы ваше выражение эмоций было понятным.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок узнаёт эмоцию и может ее назвать.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может назвать эмоцию.

Задание 2

МОЖЕТ ВЫРАЗИТЬ ЭМОЦИИ с помощью мимики

Попросите ребенка мимически выразить такие эмоции, как радость, гнев, печаль или страх. При этом разрешается использовать жесты и звуки.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может изобразить мимически как минимум три эмоции.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может изобразить мимически ни одной эмоции или показывает только одну или две.

Задание 3

ЗНАЕТ, В КАКИХ СИТУАЦИЯХ ЧЕЛОВЕК ИСПЫТЫВАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭМОЦИИ

Опишите ребенку последовательно следующие ситуации:

1. Маша/Артем отмечает день рождения. Она/он получает подарок.
2. Маша/Артем играет с мячиком. Тут приходит другой ребенок и отнимает у нее/него мяч.
3. Маша/Артем раскачивается на турнике. Вдруг она/он падает и ушибает коленку.

Спросите ребенка, как себя чувствует Маша/Артем в каждой ситуации. Если вы проводите наблюдения за девочкой, рассказывайте ей о Маше, мальчику рассказывайте об Артеме.

- **ВЫПОЛНЕНО:** по описанию ситуаций ребенок может определить эмоции: 1 — радость, 2 — гнев, 3 — печаль.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может узнать и назвать эмоции.

Задание 4

НАМЕРЕННО ПРОЯВЛЯЕТ ЭМОЦИИ

Понаблюдайте, проявляет ли иногда ребенок специально те или иные эмоции, чтобы добиться своей цели. Например, он улыбается или пытается казаться расстроенным, чтобы добиться чего-либо.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проявляет те или иные эмоции намеренно, чтобы добиться своей цели.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может намеренно проявлять эмоции.

Задание 1

МОЖЕТ ПОЙМАТЬ МАЛЕНЬКИЙ МЯЧ

Материал: теннисный мяч.

Бросьте ребенку с расстояния примерно 2,5 м маленький мяч, не очень быстро, чтобы он смог поймать его на уровне груди.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок уверенно ловит мяч, зажимая его в ладонях.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пытается прижать мяч предплечьями к груди или неуверенно ловит его кончиками пальцев, и мяч выпадает из рук.

Задание 2

УДЕРЖИВАЕТ РАВНОВЕСИЕ, ИДЯ ЗАДОМ НАПЕРЕД ПО ПОЛОЖЕННОМУ НА ПОЛ КАНАТУ

Материал: канат или лента (около 2 м в длину).

Положите канат или ленту на пол. Попросите ребенка пройти по канату задом наперед, удерживая равновесие.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок прошел по всей длине каната задом наперед, ставя носок ступни к пятке впереди стоящей ноги, не делая размашистых движений для сохранения равновесия. Ребенку разрешается один раз повернуться в направлении движения, сделать одну короткую остановку и один раз заступить за канат.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок постоянно заступает за канат; с трудом удерживает равновесие при помощи размашистых движений; он дополнительно переступает на месте, чтобы удержать равновесие.

Задание 3

ВЫПОЛНЯЕТ ПРЫЖКИ НА МЕСТЕ НА ОДНОЙ НОГЕ

Попросите ребенка попрыгать на одной ноге и не сходить при этом с места.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок прыгает быстро и скоординировано, не теряя равновесия и не сходя с места. Он выполняет прыжки как на правой, так и на левой ноге.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок прыгает быстро только на правой или только на левой ноге; он не может удержаться на одном месте; прыжки получаются неритмичными, тяжелыми; ребенок совершает размашистые движения, чтобы удержать равновесие.

Задание 4

ЕЗДИТ НА ВЕЛОСИПЕДЕ БЕЗ ОПОРНЫХ КОЛЕС

Материал: двухколесный велосипед без опорных колес.

Понаблюдайте за ребенком во время езды на двухколесном велосипеде. Обратите внимание на то, может ли он быстро ездить на нем, а также уверенно ли справляется с управлением на поворотах.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок ездит на двухколесном велосипеде по прямой, выполняет повороты.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок пока еще не катается на велосипеде без опорных колес; он едет неуверенно, часто крутит рулем велосипеда; на поворотах снимает ноги с педалей и встает на землю.

Задание 1**ПООЧЕРЕДНО КАСАЕТСЯ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА ВСЕМИ ПАЛЬЦАМИ РУКИ**

Покажите ребенку, как вы поочередно касаетесь большого пальца всеми пальцами одной руки. Прodelайте такое упражнение левой и правой рукой. Попросите ребенка повторить за вами.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может поочередно коснуться большого пальца всеми пальцами руки.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удастся поочередно прикоснуться к большому пальцу всеми пальцами руки.

Задание 2**МОЖЕТ НАРИСОВАТЬ ПЯТИКОНЕЧНУЮ ЗВЕЗДУ**

Материал: бумага, карандаш.

Нарисуйте на бумаге половину пятиконечной звезды. Попросите ребенка закончить рисунок.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок дорисовывает фигуру, пятиконечная звезда хорошо определяется.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка не получается дорисовать пятиконечную звезду.

Задание 3**МОЖЕТ СРИСОВАТЬ С ОБРАЗЦА ФИГУРЫ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ**

Материал: бумага, карандаши трех цветов.

Нарисуйте карандашом одного цвета сердце, треугольник и квадрат друг под другом. Попросите ребенка нарисовать каждую фигуру карандашами всех цветов.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок перерисовывает три фигуры карандашами предложенных цветов.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** у ребенка не получается перерисовать фигуры, соблюдая их контуры.

Задание 4**МОЖЕТ ПЕРЕСЫПАТЬ РИС ИЗ ОДНОГО СТАКАНА В ДРУГОЙ**

Материал: две небольшие емкости (например, два пластиковых стаканчика), рисовая крупа.

Наполните стакан рисовой крупой. Возьмите его в одну руку, пустой стакан — в другую. Держа руки на весу, пересыпьте немного риса из первого стакана во второй (достаточно заполнить его на четверть). Затем пересыпьте рис обратно из второго стакана в первый, не перекладывая стаканы из руки в руку. Попросите ребенка повторить ваши действия.

- **ВЫПОЛНЕНО:** держа стаканы на весу, ребенок пересыпает рис из одной емкости в другую, хорошо координируя движения, затем пересыпает рис обратно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок просыпает рис; ребенку удается пересыпать рис из стакана в стакан, только опираясь руками о стол.

Задание 1**СТРОИТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ВЕРНО**

Понаблюдайте, может ли ребенок грамматически верно строить предложения при повествовании. При этом учитывайте:

- правильный порядок слов в предложении;
- правильное использование родов имен существительных;
- правильное использование множественного числа имен существительных;
- правильное склонение частей речи («одна красная машина», «одну красную машину»);
- правильное спряжение глаголов («я бегу», «мы бежим»).
- **ВЫПОЛНЕНО:** все перечисленные критерии соблюдены; ребенок строит предложения грамматически верно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок неправильно строит предложения.

Задание 2**ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ В СЛОВАХ**

Понаблюдайте, правильно ли ребенок произносит звуки в словах. В данной возрастной категории ребенок должен четко произносить все звуки.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не делает ошибок в произношении.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок делает ошибки в произношении.

Задание 3**МОЖЕТ ПЕРЕДАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОСЛУШАННОГО РАССКАЗА СВОИМИ СЛОВАМИ**

Понаблюдайте, может ли ребенок последовательно и понятно передать своими словами содержание прослушанного рассказа.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может передать своими словами содержание прослушанного рассказа.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может последовательно и понятно передать своими словами содержание прослушанного рассказа.

Задание 4**УЗНАЁТ НАЧАЛЬНЫЕ ЗВУКИ В СЛОВАХ**

Понаблюдайте, может ли ребенок распознавать начальные звуки в словах, например: «Слышишь ли ты звук [и] в слове „игла“?» Спросите ребенка, какие начальные звуки он слышит в следующих словах: «колесо», «мама», «идти» и «фея».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно называет начальный звук в указанных словах.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенку не удастся распознать начальные звуки в словах.

Задание 1

ДЕТАЛЬНО ПРОРИСОВЫВАЕТ ПРЕДМЕТЫ

Внимательно рассмотрите рисунок ребенка, над которым он старательно работал.

- **ВЫПОЛНЕНО:** люди, звери, дома, машины прорисованы в деталях, с соответствующими пропорциями, правильно расположены в пространстве. Выдержано соотношение между размерами различных объектов (например, дом больше, чем машина).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** отдельные элементы на рисунке представлены нереалистично или с трудом узнаваемы.

Задание 2

НАЗЫВАЕТ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Материал: бумага, карандаш.

Нарисуйте перед ребенком такие фигуры, как квадрат, круг, треугольник (или покажите ему соответствующие предметы или изображения). Попросите его назвать фигуры.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок правильно называет все фигуры (квадрат также может быть назван «четырёхугольником»).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может правильно назвать одну фигуру или более.

Задание 3

ЗНАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ СВЕТОФОРА

Спросите ребенка: «Почему нельзя переходить улицу на красный свет светофора?» Обратите внимание на то, объяснит ли ребенок назначение светофора.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ответ ребенка содержит информацию об источниках опасности (автомобили) или возможных последствиях (несчастный случай на дороге).
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок описывает последствия следующим образом: «Потому что мама будет ругаться!» или «Иначе придет полиция!» — тем самым не раскрывая прямого назначения светофора.

Задание 4

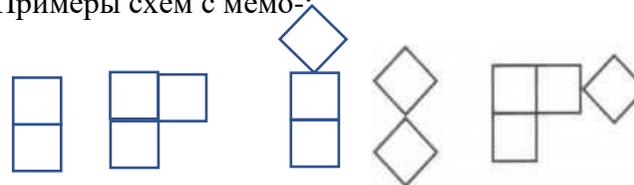
РАСКЛАДЫВАЕТ МЕМО-КАРТОЧКИ ПО СХЕМЕ-ОБРАЗЦУ

Материал: восемь мемо-карточек.

Разложите на столе мемо-карточки обратной стороной кверху.

Показывайте ребенку по одной схеме-образцу; он должен разложить карточки похожим образом. Не убирайте образец до тех пор, пока ребенок не закончит раскладку. Проработайте все схемы.

Примеры схем с мемо-



- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок карточками быстро раскладывает карточки по предложенной схеме.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может разложить карточки в нужном порядке; осваивает одну схему с нескольких попыток или в течение длительного времени (больше 30 секунд).

Задание 1**ХВАЛИТ ДРУГИХ ДЕТЕЙ**

Понаблюдайте, хвалит ли ребенок других детей, когда те действительно хорошо выполнили какое-либо действие, высказывает ли ребенок одобрение в их адрес (например: «Ты здорово это нарисовал!», «Это замечательная башня!»).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок хвалит своего партнера по играм, выражает одобрение в его адрес.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок никогда не хвалит других детей.

Задание 2**САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕТ ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Понаблюдайте, выполняет ли ребенок самостоятельно трудные задания (например, работая над упражнениями для подготовки к школе).

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок, как правило, решает трудные задачи самостоятельно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок постоянно советуется со взрослым или требует у него помощи.

Задание 3**ПРОЯВЛЯЕТ ТЕРПЕНИЕ И ВЫДЕРЖКУ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МОНОТОННЫХ ЗАДАНИЙ**

Понаблюдайте, как ведет себя ребенок при выполнении неинтересных ему и монотонных заданий. Обратите внимание на то, может ли он выполнять подобные задания в течение достаточно продолжительного времени.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок проявляет выдержку при выполнении довольно скучных заданий, требующих затрат времени.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не проявляет выдержки при выполнении неинтересных для него заданий. Он сразу переключает внимание (например, смотрит в окно), начинает заниматься чем-либо другим или проявляет двигательную активность (качает ногами, вертится на стуле).

Задание 4**АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАЕТ СОБСТВЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

Понаблюдайте, как ребенок оценивает свои достижения, например хорошо выполненный рисунок или успехи в спортивных играх. Обратите внимание на то, адекватно ли он оценивает свои достижения и может ли описать их словами либо судит о них хуже или намного лучше, чем другие дети.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок оценивает свои достижения адекватно.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** как правило, оценка ребенком своих достижений не совпадает с мнением большинства других детей, то есть он либо недооценивает, либо переоценивает себя.

Задание 1

ЗНАЕТ, КАК УЛУЧШИТЬ СВОЕ НАСТРОЕНИЕ

Побеседуйте с ребенком о том, что он будет делать, если с ним произойдет какое-либо неприятное событие, например, он упадет и ударится или сломает какую-либо вещь.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок называет как минимум один способ улучшить свое настроение.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может назвать ни одного способа или называет нереальные приемы (например: «Я наколдую, чтобы все опять было целым»).

Задание 2

МОЖЕТ НАЗВАТЬ ПРИЧИНЫ СЛОЖНЫХ ЭМОЦИЙ

Попросите ребенка объяснить вам, что такое скука или удивление. Обратите внимание на то, может ли он назвать причины этих эмоций. Например, подходящим объяснением скуки будет следующее: «Когда человеку не интересно то, что он делает».

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок может назвать причины сложных эмоций.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может назвать причин таких сложных эмоций, как скука или удивление.

Задание 3

МОЖЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СВОИХ ЭМОЦИЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ МЕСТЕ

Спросите ребенка, видел ли он когда-нибудь взрослого, который бы громко плакал в магазине, потому что ему очень хотелось купить какую-либо вещь. Затем поинтересуйтесь, почему взрослые так не поступают. Оцените, например, обоснование «Так нельзя делать!» или другие логичные ответы.

- **ВЫПОЛНЕНО:** из ответа видно, что ребенок понимает: в общественном месте люди нечасто плачут из-за того, что чего-либо не получили.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не может обосновать свой ответ или описывает случай, который произошел с ним самим.

Задание 4

МОЖЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ЭМОЦИЮ ПО ИНТОНАЦИИ СОБЕСЕДНИКА

Предложите ребенку определить эмоции по вашей интонации. Выразите гнев, радость, печаль, произнося нейтральное по своему содержанию слово (например, «подсолнух») с разной эмоциональной окраской. Важно, чтобы вы говорили достаточно громко и внятно. Попросите ребенка определить выражаемую вами эмоцию.

- **ВЫПОЛНЕНО:** ребенок определяет эмоции по голосу собеседника.
- **НЕ ВЫПОЛНЕНО:** ребенок не определяет эмоции по интонации.

